

普通高等学校中外合作办学本科专业备案表

校长签字:



学校名称(盖章): 温州肯恩大学

学校主管部门: 浙江省

专业名称: 体育康养

专业代码: 040216TH

所属学科门类及专业类: 教育学 体育学类

学位授予门类: 教育学

修业年限: 四年

招生起止年份: 2014—2064

证书编号: MOE33USA011NR20141588N

申请时间: 2026-08-06

专业负责人: 张一新

联系电话: 18860927511

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	温州肯恩大学	学校代码	16405
学校主管部门	浙江省	学校网址	http://www.wku.edu.cn
学校所在省市	浙江温州瓯海区大学路88号	邮政编码	325060
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校 ☒ 公办 ☐ 民办 ☒ 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☐ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学 ☐ 交叉学科		
学校性质	☒ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
曾用名	无		
建校时间	2014年	首次举办本科教育年份	2014年
通过教育部本科教学评估类型	水平评估		通过时间 2018年03月
专任教师总数	310	专任教师中副教授及以上职称教师数	161
现有本科专业数	18	上一年度全校本科招生人数	1443
上一年度全校本科毕业生人数	1026		
学校简要历史沿革（150字以内）	温州肯恩大学是浙江省与美国新泽西州友好省州合作项目，是有独立法人资格的中美合作大学。2006年，时任浙江省委书记习近平出席签约仪式；2011年，教育部批准筹备设立；2014年3月，教育部正式批准设立；2024年，习近平主席复信美国肯恩大学校长，肯定学校办学成果，指出学校成为中美教育合作的标志性项目。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	为强化办学特色、聚焦发展重点，学校于2021年7月主动申报撤销数字媒体技术和国际经济与贸易两个本科专业，获教育部审核批准（教高函〔2021〕14号）。除上述两个专业撤销外，近五年学校未新增其他本科专业，未发生专业停招、撤并等事项。学校坚持控制专业规模、优化专业结构，集中资源加强优势主干专业建设，进一步提升专业办学质量和特色。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增中外合作办学专业		
专业代码	040216TH	专业名称	体育康养
学位授予门类	教育学	修业年限	四年
专业类	体育学类	专业类代码	0402
门类	教育学	门类代码	04
所在院系名称	理工学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	—	开设年份	—
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	毕业生可在体育康养相关领域从事健康评估、运动康复指导、康养活动策划与项目管理等工作。主要就业方向为：1) 政府与事业单位，包括各级卫生健康管理部门、体育行政部门、疾病预防控制中心及社区卫生服务中心等，从事国民体质监测、体卫融合健康促进、慢性病运动干预及康养政策实施等工作；2) 医疗机构与康复机构，包括综合医院康复医学科、运动医学中心、专业康复机构及养老护理机构等，从事运动康复治疗、康复功能评估与个性化干预方案设计；3) 康养产业与社区服务，包括高端康养社区、养老服务综合体、长者运动健康中心及社区健康服务站等，从事康养技能指导、健康管理咨询与康养项目运营；4) 智慧康养与健康科技企业，从事智能康养设备应用、健康数据分析与数字化康养服务；5) 科研与教育领域，在高等院校、科研院所及行业培训机构从事教学、科研与培训工作。	
人才需求情况	1. 国家战略与区域发展需求 在“健康中国2030”、“积极应对人口老龄化”和“全民健身”三大国家战略叠加驱动下，体育康养已成为体医融合、体养结合的新兴朝阳产业。当前，我国人口老龄化进程持续加快，老年人慢性患病率持续攀升，慢性病防控与老年运动康复需求日益激增。全国范围内，体育健康相关领域复合型人才缺口达百万人级，且每年仍以较快速度持续增长。温州市已规划建设多个康养社区和医养结合项目，对具备运动康复、健康评估、康养活动策划能力的专业人才需求迫切。目前，浙江省高校中尚无体育康养本科专业正式获批招生，人才供给存在明显缺口。 2. 行业趋势与新业态人才需求 全球范围内，体育康养正向数字化、智能化、全生命周期服务转型。智能穿戴康养设备、AI健康管理、居家运动康复等新业态快速兴起，既懂体育科学、又懂康养医学与智能技术的交叉型人才成为行业紧缺资源。国内体卫深度融合趋势明显，各级医院、社区卫生服务中心普遍增设运动康复岗位；智慧康养平台加速布局，高端康养社区、长者运动健康中心等业态落地，推动康养指导与健康管理需求持续增长。我校依托中美合作办学平台，借鉴美国成熟培养模式并结合中国实际进行本土化创新，重点培养具备运动康复、健康评估、干预方案设计等能力的复合型人才。 3. 用人单位岗位需求预测 经与多家用人单位深入沟通，本专业人才岗位需求预测如下：温州中西医结合医院（温州市体育运动医院）2026年正式揭牌，致力于打造省内一流体育运动专科医院，康复治疗师等专业人才短缺突出，年均需求1-2人；浙江省疾病预防控制中心每年招聘公共卫生与健康促进相关岗位，年均需求1-2人；温州市龙湾悦心城市颐养中心总投资2.5亿元，设置床位500张，年均需求2-3人；泰康之家瓯园（温州）养老服务有限公司年均需求2-3人；杭州华大生命科学研究院年均需求1-2人。 综上，本专业年度计划招生25人，预计升学深造22人，直接就业3人。经与用人单位确认：温州中西医结合医院需求1人，浙江省疾病预防控制中心需求1人，杭州华大生命科学研究院需求1人。我校专业课程与心理学、生物学等优势学科交叉支撑，教学设施完善，已与多家医疗机构建立校企合作关系，培养能力与岗位需求高度匹配，就业前景清晰明确。	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	25
	预计升学人数	22
	预计就业人数	3
	温州中西医结合医院	1
	浙江省疾病预防控制中心	1
	杭州华大生命科学研究院	1

4. 申请增设专业人才培养方案

培养目标

本专业致力于培养德才兼备，具备体育康养理论知识与实践能力，能在医疗、康复、社区服务等领域从事体育康养工作的国际化高素质应用型专业双语人才。学生需掌握体育康养的基本原理、方法和技术，具备开展体育康养活动的的能力，同时要求学生具备良好的职业道德、人文素养和团队合作精神。

毕业生应具备以下知识与能力：

1. 在知识层面，学生应系统掌握体育康养的基本原理、方法与核心技术，运用科学方法开展体育康养评估，具备心理学及医学等学科基础知识，明确体育康养在综合健康服务体系中的功能定位，了解主动健康恢复科技手段（如光生物调节、冷热疗法、呼吸训练等）的应用潜力，拓宽康养服务应用范围。
2. 在能力层面，学生应具备以康养治疗为基础的设计、管理和实施的专业技能，能够独立完成康养需求评估，并制定科学、个性化干预方案，将所学理论知识有效转化为实际的康养服务能力。
3. 在价值层面，学生应恪守行业伦理，尊重他人隐私与合法权益，积极倡导包容性、以人为本的健康理念；同时重视跨学科协作，推动整合式健康服务的实施与发展。

毕业要求

学生须完成最低毕业学分144学分，其中（1）通识教育课程34学分，包含公共必修课程25学分，公共选修课9学分；（2）专业教育课程95-96学分，包含专业核心课程24学分，专业基础课程23学分，专业拓展课程48-49学分；（3）实践课程15学分。

学生在规定修业年限内完成人才培养方案规定的全部课程，修满规定学分，绩点达到2.5及以上，并符合中美双方学位授予条件者，将同时授予温州肯恩大学教育学学士学位证书，以及美国肯恩大学文学学士学位证书。

主干课程

体育心理学、体育社会学、运动生理学、体育科学研究方法、运动解剖学、健康教育、体育概论、体育康养中的残障功能与健康管理、多样化社会中的包容性休闲疗法、体育康养的评估与记录、体育康养的过程与技巧、行为健康中的体育康养、针对残障个体的体育康养、研究和评估概论、体育康养与老年护理等。

国际认证

本专业课程体系以美国肯恩大学Recreational Therapy学士学位课程为蓝本，全面对标美国国家休闲治疗认证委员会(NCTRC)注册休闲治疗师(CTRS)认证的课程要求。核心领域对应关系如下：评估与记录(TR 3330)、行为健康干预(TR 3770)、残障功能与健康(TR 3030、TR 3790)、过程与技巧(TR 4330)、治疗性活动设计与领导力(REC 4900)、研究与评估(REC 4100)、多样化社会中的包容性服务(TR 3000)、老年护理(TR 3760)、智力与发育障碍干预(TR 3780)、临床实习(TR 3930、TR 4530)等，为学生毕业后参加CTRS认证考试并满足执业资格要求提供了完整路径。

实践教学

本专业实行分阶段、分岗位的递进式实践教学体系。（1）第三学年专业见习：安排学生赴本地三甲医院康复医学科、社区卫生服务中心等单位进行2周观摩见习，了解常见运动康复流程及体质监测操作规范；可安排学生赴康养科技企业、社区康养中心或相关展会现场参观学习，了解主动健康与康养恢复领域的新兴设备与服务模式。（2）第四学年专业实习：根据职业规划选择医院康复、社区康养、体育企业相关岗位实习，实习时间不少于2个月。

推荐学制：4年 总学分：144学分 授予学位：教育学学士

学科专业类别：体育学类

支撑学科：体育学

课程设置与学分分布

1. 通识教育课程 34学分

(1) 公共必修课程 25学分

课程编号	课程名称	总学分	总学时 (分钟)	开课学期
GE 1000	大学学业成功指导 Transition to Kean	1	750	第一学年 秋季学期
ENG 1030	大学外语写作 College Composition	3	2250	第一学年 秋季学期
CNCC 2401	辨与思 Arguing and Thinking	3	2250	第一学年 秋季学期
CNCC 2402	我与社会 Social Concerns	3	2250	第一学年 秋季学期
CNCC 2403	古与今 Approaching History	3	2250	第一学年 春季学期
CNCC 2404	文化遗产与国际化 The Inheritance and Internationalization of Chinese Culture	3	2250	第一学年 春季学期
COMM 1402	演讲与沟通 Speech Communication as Critical Citizenship	3	2250	第二学年 春季学期
CNCC 2405	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 Xi Jinping's New Era Thought on Socialism with Chinese Characteristics	3	2250	第二学年 夏季学期
CNCC 2406	形势与政策 Situation and Policy	2	1500	第二学年 夏季学期
CNCC 2407	国家安全教育 National Security Education	1	750	第二学年 夏季学期

注：本专业严格执行教育部关于中外合作办学思想政治教育的相关规定与要求。通识教育模块中所列的“辨与思”、“我与社会”、“古与今”、“文化遗产与国际化”等CNCC系列课程，是温州肯恩大学立足中美合作办学特色，结合美式批判性思维教学法与中方思政教育要求，专门设立的国情教育与思政课等效替代课程。该系列课程在教学大纲与实施过程中，已全面、有机融入中国国情教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化及新时代伟大成就等核心内容，等效满足国家规定的思想政治理论课与国情教育学分要求。

(2) 公共选修课程 9学分

课程编号	课程名称	总学分	总学时 (分钟)	开课学期
MATH Elective	数学 MATH Elective	3	2250	第一学年 秋季学期
四选一	MATH 1000 大学代数 Algebra for College Students	3	2250	第二学年
	MATH 1010 数学基础 Foundations of Math			
	MATH 1016 统计学 Statistics			
	MATH 1030 数学问题求解 Problem Solving in Math			
HIST 1062	世界历史	3	2250	第二学年

ENG 2403	Worlds of History 世界文学 World Literature	3	2250	秋季学期 第二学年 春季学期
----------	---	---	------	----------------------

2. 专业教育必修课 47学分

(1) 专业基础课程 23学分

课程编号	课程名称	总学分	总学时 (分钟)	开课学期
BIO 1000	运动生理学 Principles of Biology	4	4500	第一学年 春季学期
REC 2100	健康教育 Leisure and Wellness	3	2250	第二学年 秋季学期
TR 2030	体育概论 Introduction to Recreational Therapy	3	2250	第二学年 秋季学期
EXSC 1500	体育科学研究方法 Introduction to Motor Learning	3	2250	第二学年 春季学期
SOC 1000	体育社会学 Introduction to Sociology	3	2250	第二学年 春季学期
PSY 1000	体育心理学 General Psychology	3	2250	第三学年 秋季学期
BIO Elective	运动解剖学 Human Physiology and Anatomy	4	4500	第三学年 秋季学期
二选一	BIO 2402 运动解剖学 Human Physiology and Anatomy BIO 2403 运动解剖学 I Human Anatomy and Physiology I			

注：专业基础课程设置包含国标中规定必须开设的体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、体育社会学、健康教育、体育科学研究方法这7门课程，并且相关课程在采用美方原版英文教材的同时，配套选用国内经典教材与行业规范读物，包括但不限于：杨文轩主编《体育概论》、王瑞元主编《运动生理学》、田野主编《运动生理学高级教程》、卢元镇主编《体育社会学》等，确保学生既掌握国际前沿理论，又熟悉国内行业规范与执业标准。

注：申请美国肯恩大学作业治疗（Occupational Therapy）、物理治疗（Physical Therapy）研究生的学生，经项目协调人批准，应修读BIO 2403运动解剖学 I 与BIO 2404运动解剖学II。体育康养专业学生必须修读BIO 2402，或同时修读BIO 2403与BIO 2404。

注：申请美国肯恩大学作业治疗研究生的学生，所有先修课成绩必须达到B及以上。

注：BIO 1000、BIO 2402、BIO 2403、EXSC 1500、REC 2100、TR 2030课程成绩要求达到C及以上。

(2) 专业核心课程 24学分

课程编号	课程名称	总学分	总学时 (分钟)	开课学期
TR 3030	体育康养中的残障功能与健康管理 Disability, Function and Health in Recreational Therapy	3	2250	第二学年 春季学期
TR 3000	多样化社会中的包容性休闲疗法 Inclusive Recreation Services in a Diverse Society	3	2250	第三学年 秋季学期
TR 4330	体育康养的过程与技巧 Process and Techniques in Recreational Therapy	3	2250	第三学年 秋季学期
TR 3330	体育康养的评估与记录 Assessment & Documentation in Recreational Therapy	3	2250	第三学年 秋季学期
TR 3770	行为健康中的体育康养 Recreational Therapy in Behavioral Health	3	2250	第三学年 春季学期

REC 4900	体育康养方案规划与领导力 Recreational Therapy Program Planning and Leadership	3	2250	第四学年 秋季学期
TR 3790	针对残障个体的体育康养 Recreational Therapy for Individuals with Physical Disabilities	3	2250	第四学年 秋季学期
REC 4100	研究和评估概论 Introduction to Research & Evaluation	3	2250	第四学年 秋季学期

注：所有课程成绩要求达到C及以上。

3. 专业教育选修课（专业拓展课程） 48-49学分

课程编号	课程名称	总学分	总学时 (分钟)	开课学期
321001-321020	体育课I Physical Education I	1	750	第一学年 秋季学期
GE Humanities	人文社会科学选修课I GE Humanities I	3	2250	第一学年 春季学期
Free Elective	自由选修课 Free Elective	3	2250	第一学年 春季学期
321001-321020	体育课II Physical Education II	1	750	第一学年 春季学期
GE Humanities	人文社会科学选修课II GE Humanities II	3	2250	第二学年 秋季学期
GE 2022	研究与技术 Research and Technology	3	2250	第二学年 秋季学期
Free Elective	自由选修课 Free Elective	3	2250	第二学年 秋季学期
321001-321020	体育课III Physical Education III	1	750	第二学年 秋季学期
PSY 3110	毕生发展心理学 Lifespan Development Psychology	3	2250	第二学年 秋季学期
MATH/CPS	数学/计算机 Math/Computer Science	3-4	2250	第二学年 春季学期
六选一	MATH 1010 数学基础 Foundations of Math			
	MATH 1016 统计学 Statistics			
	MATH 1030 数学问题求解 Problem Solving in Math			
	MATH 1054 微积分预备 Pre-Calculus			
	CPS 1032 微型计算机应用 Microcomputer Applications			
	CPS 1231 计算机科学基础 Fundamentals of Computer Science (4学分)			
321001-321020	体育课IV Physical Education IV	1	750	第二学年 春季学期
311002-311047	艺术课I Art Education I	1	750	第三学年 秋季学期
PSY 3540	异常心理学 Abnormal Psychology	3	2250	第三学年 春季学期
Free Elective	自由选修课 Free Elective	3	2250	第三学年 春季学期

Free Elective	自由选修课	3	2250	第三学年 春季学期
311002-311047	Free Elective 艺术课 II Art Education II	1	750	第三学年 春季学期
TR 3760 (二选一)	体育康养与老年护理 Recreational Therapy and Geriatric Care			
TR 3780 (二选一)	针对智力及发育障碍人士的体育康养 Recreational Therapy for Individuals with Intellectual and Developmental Disabilities	3	2250	第四学年 秋季学期
Free Elective	自由选修课	3	2250	第四学年 春季学期
Free Elective	Free Elective			
Free Elective	自由选修课	3	2250	第四学年 春季学期
Free Elective	Free Elective			
Free Elective	自由选修课	3	2250	第四学年 春季学期
Free Elective	Free Elective			

注：PSY 3540、TR 3760、TR 3780课程成绩要求达到C及以上。

注：学生在毕业前必须修完4个学分的体育课程，每学期为1学分。课程按顺序可选为：篮球、排球、足球、网球、乒乓球、瑜伽、有氧健身操、羽毛球、棒球、定向运动、女子防身术、太极拳、跆拳道、极限飞盘以及壁球。

注：学生在毕业前必须在美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类中修完2个学分的艺术课程。

注：自由选修课学分课程中，以下跨学科交叉课程可供选择：(1)

- 中医药基础与康养应用：介绍中医理论、体质辨识方法，及药食同源理念在体育康养营养干预中的应用；
- (2) 传统中医运动与身心康养：务实教授太极拳、八段锦、五禽戏等传统中医运动的动作要领、呼吸配合及其在现代慢病（如高血压、焦虑症、轻度认知障碍）干预中的循证依据与带教技巧；
- (3) 生态康养学概论：建立自然生态系统-健康提升关联机制的基本认知；
- (4) 康养运动处方与自然干预：学习将自然要素融入康养运动处方设计；
- (5) 森林康养与运动：在真实生态场景中完成康养运动的实际操作。

4.实践课程 15学分

课程编号	课程名称	总学分	总学时 (分钟)	开课学期
REC 3820	实地研讨课 Fieldwork Seminar	1	750	第三学年 秋季学期
TR 3930	体育康养见习 Practicum in Recreational Therapy	2	1500	第三学年 春季学期
TR 4530	体育康养实习 Internship in Recreational Therapy	9	6750	第四学年 春季学期
TR 4903	体育康养组织与管理 Recreational Therapy Organization and Management	3	2250	第四学年 春季学期

注：TR 4903课程成绩要求达到C及以上。

教学计划表

课程模块	课程性质	课程编号	课程名称	总学分	总学时 (分钟)	开课学期	师资来源
通识教育课程	公共必修课程	GE 1000	大学学业成功指导 Transition to Kean	1	750	第一学年 秋季学期	温州肯恩大学
通识教育课程	公共必修课程	ENG 1030	大学外语写作 College Composition	3	2250	第一学年 秋季学期	温州肯恩大学
通识教育课程	公共选修课程	MATH Elective	数学 Math Elective	3	2250	第一学年 秋季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程	321001-321020	体育课 I Physical Education I	1	750	第一学年 秋季学期	温州肯恩大学
通识教育课程	公共必修课程	CNCC 2401	辩与思 Arguing and Thinking	3	2250	第一学年 秋季学期	温州肯恩大学
通识教育课程	公共必修课程	CNCC 2402	我与社会 Social Concerns	3	2250	第一学年 秋季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程	GE Humanities	人文社会科学选修课 I GE Humanities I	3	2250	第一学年 春季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业基础课程	BIO 1000	运动生理学 Principles of Biology	4	4500	第一学年 春季学期	温州肯恩大学 温州大学
专业教育课程	专业拓展课程	Free Elective	自由选修课 Free Elective	3	2250	第一学年 春季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程	321001-321020	体育课 II Physical Education II	1	750	第一学年 春季学期	温州肯恩大学
通识教育课程	公共必修课程	CNCC 2403	古与今 Approaching History	3	2250	第一学年 春季学期	温州肯恩大学
通识教育课程	公共必修课程	CNCC 2404	文化传承与国际化 The Inheritance and Internationalization of Chinese Culture	3	2250	第一学年 春季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业基础课程	REC 2100	健康教育 Leisure and Wellness	3	2250	第二学年 秋季学期	温州肯恩大学

专业教育课程	专业基础课程	TR 2030	体育概论 Introduction to Recreational Therapy	3	2250	第二学年 秋季学期	美国肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程	GE Humanities	人文社会科学选修课II GE Humanities II	3	2250	第二学年 秋季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程	GE 2022	研究与技术 Research and Technology	3	2250	第二学年 秋季学期	温州肯恩大学
通识教育课程	公共选修课程	HIST 1062	世界历史 Worlds of History	3	2250	第二学年 秋季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程	Free Elective	自由选修课 Free Elective	3	2250	第二学年 秋季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程	321001-321020	体育课 III Physical Education III	1	750	第二学年 秋季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程	PSY 3110	毕生发展心理学 Lifespan Development Psychology	3	2250	第二学年 秋季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业基础课程	EXSC 1500	体育科学研究方法 Introduction to Motor Learning	3	2250	第二学年 春季学期	温州肯恩大学 温州大学
专业教育课程	专业拓展课程	MATH/CPS	数学/计算机 Math/Computer Science	3-4	2250	第二学年 春季学期	温州肯恩大学
通识教育课程	公共必修课程	COMM 1402	演讲与沟通 Speech Communication as Critical Citizenship	3	2250	第二学年 春季学期	温州肯恩大学
通识教育课程	公共选修课程	ENG 2403	世界文学 World Literature	3	2250	第二学年 春季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业基础课程	SOC 1000	体育社会学 Introduction to Sociology	3	2250	第二学年 春季学期	美国肯恩大学
专业教育课程	专业核心课程	TR 3030	体育康养中的残障功能与健康管理 Disability, Function and Health in Recreational Therapy	3	2250	第二学年 春季学期	美国肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程	321001-321020	体育课 IV Physical Education IV	1	750	第二学年 春季学期	温州肯恩大学
通识教育课程	公共必修课程	CNCC 2405	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 Xi Jinping's New Era Thought on Socialism with Chinese Characteristics	3	2250	第二学年 夏季学期	温州肯恩大学

通识教育课程	公共必修课程	CNCC 2406	形势与政策 Situation and Policy	2	1500	第二学年 夏季学期	温州肯恩大学
通识教育课程	公共必修课程	CNCC 2407	国家安全教育 National Security Education	1	750	第二学年 夏季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业基础课程	PSY 1000	体育心理学 General Psychology	3	2250	第三学年 秋季学期	温州肯恩大学 温州大学
专业教育课程	专业基础课程	BIO Elective	运动解剖学 Human Physiology and Anatomy	4	4500	第三学年 秋季学期	温州肯恩大学 温州大学
专业教育课程	专业核心课程	TR 3000	多样化社会中的包容性休闲疗法 Inclusive Recreation Services in a Diverse Society	3	2250	第三学年 秋季学期	美国肯恩大学
专业教育课程	专业核心课程	TR 4330	体育康养的过程与技巧 Process and Techniques in Recreational Therapy	3	2250	第三学年 秋季学期	美国肯恩大学
专业教育课程	专业核心课程	TR 3330	体育康养的评估与记录 Assessment & Documentation in Recreational Therapy	3	2250	第三学年 秋季学期	美国肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程	311002-311047	艺术课 I Art Education I	1	750	第三学年 秋季学期	温州肯恩大学
实践课程	专业实践课程	REC 3820	实地研讨课 Fieldwork Seminar	1	750	第三学年 秋季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程	PSY 3540	异常心理学 Abnormal Psychology	3	2250	第三学年 春季学期	温州肯恩大学
实践课程	专业实践课程	TR 3930	体育康养见习 Practicum in Recreational Therapy	2	1500	第三学年 春季学期	温州肯恩大学 美国肯恩大学
专业教育课程	专业核心课程	TR 3770	行为健康中的体育康养 Recreational Therapy in Behavioral Health	3	2250	第三学年 春季学期	温州肯恩大学 温州大学
专业教育课程	专业拓展课程	Free Elective	自由选修课 Free Elective	3	2250	第三学年 春季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程	Free Elective	自由选修课 Free Elective	3	2250	第三学年 春季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程	311002-311047	艺术课 II Art Education II	1	750	第三学年 春季学期	温州肯恩大学

专业教育课程	专业核心课程	REC 4900	体育康养方案规划与领导力 Recreational Therapy Program Planning and Leadership	3	2250	第四学年 秋季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程 (二选一)	TR 3760	体育康养与老年护理 Recreational Therapy and Geriatric Care	3	2250	第四学年 秋季学期	美国肯恩大学
		TR 3780	针对智力及发育障碍人士的体育康养 Recreational Therapy for Individuals with Intellectual and Developmental Disabilities	3	2250	第四学年 秋季学期	美国肯恩大学
专业教育课程	专业核心课程	TR 3790	针对残障个体的体育康养 Recreational Therapy for Individuals with Physical Disabilities	3	2250	第四学年 秋季学期	温州肯恩大学 温州大学
专业教育课程	专业核心课程	REC 4100	研究和评估概论 Introduction to Research & Evaluation	3	2250	第四学年 秋季学期	温州肯恩大学 温州大学
实践课程	专业实践课程	TR 4530	体育康养实习 Internship in Recreational Therapy	9	6750	第四学年 春季学期	温州肯恩大学 美国肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程	Free Elective	自由选修课 Free Elective	3	2250	第四学年 春季学期	温州肯恩大学
专业教育课程	专业拓展课程	Free Elective	自由选修课 Free Elective	3	2250	第四学年 春季学期	温州肯恩大学
实践课程	专业实践课程	TR 4903	体育康养组织与管理 Recreational Therapy Organization and Management	3	2250	第四学年 春季学期	温州肯恩大学 温州大学
专业教育课程	专业拓展课程	Free Elective	自由选修课 Free Elective	3	2250	第四学年 春季学期	温州肯恩大学

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
体育康养中的残障功能与健康管理	45	3	Jill Kellett	第二学年春季学期
多样化社会中的包容性休闲疗法	45	3	Chad Romoser	第三学年秋季学期
体育康养的过程与技巧	45	3	Jill Kellett	第三学年秋季学期
体育康养的评估与记录	45	3	Caitlin Ann Gniadzowski	第三学年秋季学期
行为健康中的体育康养	45	3	李豪杰	第三学年春季学期
体育康养方案规划与领导力	45	3	胡超	第四学年秋季学期
针对残障个体的体育康养	45	3	励建安、吴珊珊	第四学年秋季学期
研究和评估概论	45	3	樊忠义	第四学年秋季学期

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
励建安	男	1952-06	针对残障个体的体育康养	教授	南京医科大学	运动医学	硕士	神经康复、康复功能评定	兼职
张一新	男	1958-05	生态康养学概论、康养运动处方与自然干预、森林康养与运动	教授	瑞典于默奥大学	生态学	博士	生态与健康、同一健康	专职
张文健	男	1968-07	体育康养组织与管理	教授	北京体育大学	体育教育	博士	体育教育	专职
李豪杰	男	1973-02	行为健康中的体育康养	教授	北京体育大学	体育人文社会学(管理方向)	博士	体育人文社会学	专职
张国海	男	1967-03	运动生理学、运动解剖学	教授	北京体育学院	运动人体科学	博士	运动人体科学	专职
贾明学	男	1976-08	体育科学研究方法	教授	福建师范大学	体育教育训练学	博士	体育教育训练学	专职
Pragya Sharma Ghimire	女	1985-01	体育社会学	副教授	美国俄克拉荷马大学	运动生理学	博士	运动生理学、心血管健康	专职
Chad Romoser	男	1992-04	多样化社会中的包容性休闲疗法、体育康养与老年护理	副教授	美国犹他大学	康复科学	博士	康复科学	专职
Alexander English	男	1985-05	毕生发展心理学、异常心理学	副教授	浙江大学	应用心理学	博士	应用心理学	专职
樊忠义	男	1988-11	研究和评估概论	副教授	韩国龙仁大学	体育教育训练学	博士	体育教育训练学	专职
马阳	男	1989-05	体育科学研究方法	副教授	德国拜罗伊特大学	体育治理	博士	体育治理	专职
张松林	男	1977-01	体育心理学	副教授	上海体育学院	体育教育	博士	体育教育	专职

阮棉芳	男	1972-04	运动解剖学 I	副教授	美国路易斯安那州立大学	运动人体科学	博士	运动人体科学	专职
胡超	男	1981-11	体育康养方案规划与领导力	副教授	上海体育学院	体育教育	硕士	体育教育	专职
Jill Kellett	女	1964-01	体育康养中的残障功能与健康管理、体育康养的过程与技巧	讲师	美国蒙特克莱尔州立大学	体育康养	硕士	体育康养	专职
林泽	男	1990-11	健康教育学	讲师	菲律宾碧瑯大学	文学管理	硕士	文学管理	专职
吴珊珊	女	1989-12	针对残障个体的体育康养	讲师	韩国釜山国立大学	体育科学	博士	体育科学	专职
邱龙潜	男	1979-03	体育康养组织与管理	讲师	苏州大学	体育教育	硕士	体育教育	专职
郝欣宇	男	1996-09	健康教育学	助教	北京体育大学	体育教学	硕士	体育教学	专职
Shannon O'Brien	女	1991-06	体育康养见习、体育康养实习	讲师	美国圣伊丽莎白大学	咨询心理学	硕士	咨询心理学	专职
Caitlin Ann Gniazdowski	女	1994-09	体育康养的评估与记录	讲师	美国肯恩大学	心理学	硕士	心理学	专职
Veronica Spinden	女	1997-02	体育概论	讲师	美国天普大学	休闲治疗	硕士	休闲治疗	专职

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	21		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	6	比例	27.27%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	14	比例	63.64%
具有硕士及以上学位教师数	22	比例	100.00%
具有博士学位教师数	13	比例	59.09%
35岁及以下青年教师数	6	比例	27.27%
36-55岁教师数	11	比例	50.00%
兼职/专职教师比例	1:21		
专业核心课程门数	8		
专业核心课程任课教师数	8		

6. 专业主要带头人简介

姓名	Pragya Sharma Ghimire	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	/
拟承担课程	体育社会学			现在所在单位	美国肯恩大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2017年毕业于美国俄克拉荷马大学运动生理学						
主要研究方向	运动与营养						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	暂无						
从事科学研究及获奖情况	1. 代表性论文 (1)Ghimire, P.S., Eckart, A., et al. (2026) Acute Modulation of Circulating Exerkines Responses to a Circuit and Traditional Resistance Training in Young Adults: A Pilot Study. Biomolecules, 16(6), 827. (2)Stavitz, L., Swan Jr, K., Ghimire, P.S., et al. (2026) Evolution of Multifaceted Sport-Related Concussion Management: A 25-Year Narrative Review of Multidomain Assessment and Multimodal Rehabilitation. Sports, 14(3), 112. (3)Eckart, A., Ghimire, P.S. (2026) Sex-Specific Patterns of Force Plate-Derived Predictors for Vertical Jump Performance and Algorithmic Musculoskeletal Injury Risk in College Athletes. Sports, 14(2), 67. (4)Eckart, A., Ghimire, P.S., Stavitz, J., et al. (2025) Predictive Utility of the Functional Movement Screen and Y-Balance Test: Current Evidence and Future Directions. Sports, 13(2), 46. (5)Eckart, A., Ghimire, P.S. (2025) Exploring Predictors of Type 2 Diabetes Within Animal-Sourced and Plant-Based Dietary Patterns with the XGBoost Machine Learning Classifier: NHANES 2013-2016. Journal of Clinical Medicine, 14(2), 458. (6)Ghimire, P.S., Ding, X., Eckart, A. (2024). Exploring the Role of Dietary Calcium Intake in Muscle and Cardiovascular Performance Among Young Athletes. Sports, 12(11), 288. (7)Ghimire, P.S., Eckart, A., Al-Makhzoomy, J.K., Stavitz, J. (2023) Sex differences in bone, muscle, and inflammatory markers and their associations with muscle performance variables. Sports, 11(11), 215. (8)Ghimire P.S., Buchanan, S., et al. (2022) Sclerostin and Dickkopf-1 Characteristics According to Age and Physical Activity Levels in Premenopausal Women. Journal of Clinical Densitometry, 25(2), 168-177.						
近三年获得教学研究经费(万元)	0			近三年获得科学研究经费(万元)	30		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《体育社会学》等课程, 共338学时。			近三年指导本科毕业设计(人次)	12		

姓名	贾明学	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	系主任
拟承担课程	体育科学研究方法			现在所在单位	温州大学（派驻温州肯恩大学）		
最后学历毕业时间、学校、专业	2016年毕业于福建师范大学体育教育训练学						
主要研究方向	体育课程与教学、教练教育						
从事教育教学改革研究项目、研究论文、慕课、教材等	1. 体育本科专业认证体系的国际比较研究, 2024. 7, 人民体育出版社 2. 我国体育学类本科专业教育质量保障体系研究, 2019. 9, 人民体育出版社						
从事科学研究及获奖情况	1. 论文 (1) 贾明学. 体育本科专业核心课程设置的域外经验与中国启示——以英、美、澳为例[J]. 上海体育大学学报, 2024, 48(2): 45-54. DOI: 10. 16099/j. sus. 2023. 02. 03. 0002. (2) 贾明学. 美国体育教师教育专业认证体系的变革与启示[J]. 中国体育科技, 2021, 57(7): 99-106. DOI: 10. 16470/j. csst. 2020046. (3) 贾明学. 澳大利亚体育本科专业课程认证体系研究与启示[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(2): 80-86. DOI: 10. 15930/j. cnki. wtxb. 20200323. 004. (4) 贾明学, 方千华. 美国教练教育专业认证体系解读与启示[J]. 上海体育学院学报, 2018, 42(1): 72-78. DOI: 10. 16099/j. sus. 2018. 01. 011. 2. 科研项目与经费 (1) 国家社科基金：国际比较视野下我国体育专业认证体系构建研究（19BTY072），20万，已结题 (2) 教育部课题：体育学类本科专业认证制度的国际比较研究（16YJC890010），8万，已结题 3. 奖项 (1) 2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖，二等奖：赓续·创新·发展：体育学类本科专业人才培养“中国模式”的探索与实践，参与 (2) 温州市第十八届哲学社会科学优秀成果奖，我国体育学类本科专业教育质量保障体系研究，2022. 9，第一						
近三年获得教学研究经费（万元）	20			近三年获得科学研究经费（万元）	100		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《体育科学研究方法》等课程，共160学时。			近三年指导本科毕业生设计（人次）	8		

姓名	李豪杰	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	系主任
拟承担课程	行为健康中的体育康养			现在所在单位	温州大学（派驻温州肯恩大学）		
最后学历毕业时间、学校、专业	2004年毕业于北京体育大学体育人文社会学						
主要研究方向	运动防护与运动康复、体育管理与职业教育						
从事教育教学改革研究							

及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	(1)运动防护师新职业申报研究，国家体育总局职业技能鉴定指导中心委托项目，体职鉴字[2008]41号（项目主持人） (2)运动防护师国家职业标准规划研究，国家体育总局哲学社会科学青年项目，编号1578SS10132（项目主持人） (3)体医融合应用技术型人才培养体系研究，吉林省教育科学“十三五”规划2019年度课题一般规划，GH19417（项目主持人） (4)《运动防护》《运动疗法》全国体育高等职业教育核心教材建设项目，国家体育总局科教司，体科字（2019）195号（项目主持人，2个项目） (5)《关于推进全民健身与全民健康深度融合的意见》政策咨询项目，吉林省体育局，2020（项目主持人） (6)《高等职业教育专科运动防护专业简介》，教育部委托行业职业教育教学指导委员会项目，2022（主要完成人）		
从事科学研究及获奖情况	1.代表性研究成果 (1)主持并完成国家体育总局《运动防护师国家职业标准规划研究》课题，参与《中华人民共和国职业分类大典二类职业运动防护师职业申请与建设》 (2)主持起草《吉林省人民政府办公厅关于推进全民健身与全民健康深度融合的意见》（吉政办发〔2020〕38号） (3)参与起草、审议《广东省人民政府关于加快发展体育产业促进体育消费的实施意见》（粤府〔2015〕76号） (4)参与《中华人民共和国职业分类大典四类职业体育经纪人国家职业申请、标准起草与教材编写》 (5)担任中国康复医学会体育保健康复指南副主编 (6)担任中国体育科学学会运动医学学科发展报告运动防护部分主笔 2.代表性荣誉及获奖情况 (1)中国康复医学会科学技术奖二等奖《基于 OBE 理念的运动康复专业人才培养模式的创新与实践》（教学类）主要完成人 (2)主编教育部“十二五”职业教育国家级规划教材《运动防护》 (3)中国康复医学会体育保健康复专委会副主委、运动健康与产业发展专委会副主委 (4)中国体育科学学会体能训练分会常委、运动医学分会委员		
近三年获得教学研究经费（万元）	10	近三年获得科学研究经费（万元）	50
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《行为健康中的体育康养》等课程，共340学时。		近三年指导本科毕业生设计（人次） 12

姓名	樊忠义	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	副院长
拟承担课程	研究和评估概论			现在所在单位	温州大学（派驻温州肯恩大学）		
最后学历毕业时间、学校、专业	2020年毕业于韩国龙仁大学体育教育训练学						
主要研究方向	运动、营养与健康促进体育治理、运动项目治理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	(1) 浙江省哲学社会科学领军人才培养专项重大课题一般项目（项目编号：23YJRC12ZD-3YB），《全球体育治理的中国智慧和方案研究》，主持； (2) 教育部产学研合作项目（项目编号：231101212225014），《基于“四新”背景下休闲体育专业校企“3+1”联合人才培养模式的实施策略与效果评估》，主持； (3) 浙江省教育厅一般科研项目（项目编号：Y202147408），《卓越体育教师培养标准体系研究》，主持。						
从事科学研究及获奖情况	1. 代表性研究课题 (1) 温州市哲学社会科学重点项目（项目编号：21JD24），《乡村振兴战略下温州市文旅产业融合发展路径研究》，主持；						

	(2) 国家社科基金重点项目（项目编号：20ATY004），《中国足球多元共治一体化发展模式建构及其实现路径研究》，主参； (3) 国家社科基金一般项目（项目编号：20BTY102），《入奥语境下武术国际化路径研究》，主参； (4) 国家社科基金一般项目（项目编号：13BTY007），《中华武术文化生态建设研究》，主参； (5) 吉林省社会科学基金一般项目（项目编号：2018JD21），《长春国际马拉松赛事风险评估研究》，主参； (6) 吉林省社会科学基金一般项目（项目编号：2016JD23），《吉林省冰雪体育产业链结构模型研究》，主参。 2. 社会服务 (1) 温州市体育局：温州市体育事业发展“十四五”规划，主参； (2) 温州市瓯海区体育事业发展中心：瓯海区体育事业和体育产业发展“十四五”规划，主参； (3) 苍南县体育事业发展中心：苍南县体育事业和体育产业发展“十四五”规划，主参； (4) 温州市决策咨询项目《“十四五”时期完善温州全民健身公共服务体系研究》，主参； (5) 温州市决策咨询项目《亚运会背景下的温州体育产业发展研究》，主参。 3. 代表性文章 (1) Fan, Z., Yi, J. (2024). Measuring the Success of Global Sports Governance: A Deep Trust Network Model Approach. J Psycholinguist Res, 53(2), 17. https://doi.org/10.1007/s10936-024-10048-x (2) Hu, X., Fan, Z. (2024). Games to control gaming behavior: An observation based on teenager families. Deviant Behavior, 45(2), 267 - 286. https://doi.org/10.1080/01639625.2023.2244636 (3) 樊忠义. 乡村振兴战略下温州市文体旅产业融合发展路径研究[J]. 体育画报, 2022(19):9-10. (4) Sheng, W., Fan, Z. Weng, S. (2025). Enhancing Student Satisfaction in Educational Management: a Bayesian Analysis of Influential Factors and Improvement Strategies. J Knowl Econ 16, 5793 - 5830. https://doi.org/10.1007/s13132-023-01672-4 (5) 豆祥祥, 樊忠义, 孟欢, 等. 产城融合：体育产业助力新型城镇化建设的逻辑理路、交互机制及实践向度[J]. 山东体育学院学报, 2022, 38(5): 54-61. DOI:10.14104/j.cnki.1006-2076.2022.05.007. (6) 樊忠义, 翁士洋. 风险转移视角下体育消费促进的非线性转换机制研究[C]. 中国体育科学学会体育管理分会. 2024第十二届全国体育管理科学大会论文集, 2024: 36-37. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.020294. (7) 樊忠义, 翁士洋. 全球体育治理评价指标体系研究[C]. 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(体育管理分会), 2023: 93-95. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.127713. 4. 专著与专利 (1) 青少年体育锻炼与健康促进研究, 专著, 中国海洋大学出版社, 主编； (2) 授权发明专利：一种智能化荷球送球机, 2023.07.。		
近三年获得教学研究经费（万元）	10	近三年获得科学研究经费（万元）	50
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《研究和评估概论》等课程，共160学时。	近三年指导本科毕业设计（人次）	6

姓名	Alexander English	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	/
拟承担课程	毕生发展心理学、异常心理学			现在所在单位	温州肯恩大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2016年毕业于浙江大学应用心理学						
主要研究方向	体育心理学、毕生发展心理学、异常心理学						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	暂无						
从事科学研究及获奖情况	1. 代表性论文 (1)Lu, J.G., Jin, P., English, A.S. (2021). Collectivism predicts mask use during COVID-19.Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America,118(23), e2021793118. https://doi.org/10.1073/pnas.2021793118 (2)Talhelm, T.,English, A.S., (2020) Historically Rice-Farming Societies Have Tighter Social Norms in China and Worldwide.Proceedings of National Academy of Sciences,117(33), 19816 - 19824. https://doi.org/10.1073/pnas.1909909117 (3)Talhelm, T., Lee, C.S., English, A.S., Wang, S. (2023). How Rice Fights Pandemics: Nature-Crop-Human Interactions Shaped COVID-19 Outcomes.Personality and social psychology bulletin,49(11), 1567 - 1586. https://doi.org/10.1177/01461672221107209 (4)English, A.S., Zhang, R. (2020). Coping with perceived discrimination: A longitudinal study of sojourners in China.Current Psychology,39, 854-869. (5)English, A.S., Torres-Marín, J., Navarro-Carrillo, G. (2022). Coping and Anxiety During Lockdown in Spain: The Role of Perceived Impact and Information Sources.Psychology research and behavior management,15, 1411 - 1421. https://doi.org/10.2147/PRBM.S362849 (6)English, A.S., Yang, Y., Marshall, R. C., Nam, B.H. (2022). Social Support for International Students Who Faced Emotional Challenges Midst Wuhan’s 76-day lockdown during Early Stage of the COVID-19 Pandemic.International Journal of Intercultural Relations,87,1-12. (7)English, A.S., Zhang, Y.B., Tong, R.T. (2021). Social support and cultural distance: Sojourners’ experience in China. International Journal of Intercultural Relations,80,349-358. (8)Talhelm, T., English, A.S., Zhang, X., Tong, R., Li, X., Su, Y. (2022). Historical rice farming explains faster mask use during early days of China’s COVID19 outbreak. Current Research in Ecological and Social Psychology,3,100034. (9)English, A.S., Li, X.Y. (2021). Mask use depends on the individual, situation and location—even without COVID19 transmission: An observational study in Shanghai. Frontiers in Psychology. 12. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.754102 (10)English, A.S., Stanciu, A., Kulich, S.J., Zhao, F., Bojovic, M., Zhang, X. (2021). Ethnic stereotype formation and its impact on sojourner adaptation: A case of “Belt and Road” Chinese migrant workers in Montenegro. International Journal of Environmental Research and Public Health,18,9540. (11)English, A.S., Geeraert, N. (2020). Crossing the rice -wheat border: Not all intracultural adaptation is equal. PloS one, 15(8), e0236326. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236326 (12)English, A.S., Chi, R. (2020). A longitudinal study on international students’ stress, problemfocused coping and crosscultural adaptation in China. Journal of International						

Students,10(S1), 73 - 86. https://doi.org/10.32674/jis.v10iS(3).1774 (13)English, A.S., Kunst, J.R., Sam, D.L. (2019). Climatic effects on the sociocultural and psychological adaptation of migrants within China: A longitudinal test of two competing perspectives. Asian Journal of Social Psychology, 22(3),244-255. (14)Szabo, A., English, A.S., Zeng, Z.J., Jose, P., Ward, C., Ma, J.H. (2017). Is the utility of secondary coping a function of ethnicity or the context of reception? A longitudinal study across Western and Eastern cultures. Journal of CrossCultural Psychology, 48(8).			
近三年获得教学研究经费(万元)	10	近三年获得科学研究经费(万元)	90
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《心理学》、《异常心理学》等课程，共240学时。	近三年指导本科毕业设计(人次)	8

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	1012	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	94（台/件）
开办经费及来源	本专业开办所需经费纳入学校年度财务预算统一安排，依托学校现有的办学资源与经费保障体系，同时通过学院统筹、校企合作等渠道积极筹措，经费来源稳定、可靠，能够满足专业开办及后续发展的基本需求。学校将在年度预算中安排该专业教学日常运行经费，覆盖教学运行、课程建设、实践教学、实验室运行及师资队伍建设和常规支出。同时，通过开展社会服务、承接横向课题等方式筹措补充经费，用于师资培训、课程优化和向实践教学条件改善，为专业建设和人才培养提供经费保障。经费重点投向领实践教学条件完善、师资队伍建设和课程与教学资源建设及实践教学运行等教学条件建设，纳入学校财务统一管理，实行预算审批与绩效评价制度，确保经费使用规范、高效，并根据专业建设评估结果逐年调整经费支持力度，保障专业建设质量持续提升。		
生均年教学日常运行支出（元）	18900		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	3		
教学条件建设规划及保障措施	1. 教学条件建设规划 （1）师资队伍：依托中美合作办学平台，引进具有运动康复、老年医学、健康管理、智能康养等交叉学科背景的国际师资。专业核心课程由外方长聘教师担任或具有海外博士学位的专任教师授课。特聘美国医学科学院院士励建安教授为荣誉专业带头人，参与核心课程教学，为学科发展提供专业支撑。 （2）实验教学建设：依托温州肯恩大学综合实验楼及在建的新实验楼南楼空间，规划建设运动解剖学、运动生理学、体育心理学等实验室，配备国家标准所要求的教学设备。 （3）实习基地建设：与温州三甲医院等单位建立校医合作，共建校外实习实训基地。 2. 保障措施 （1）平台保障：依托温州肯恩大学学科优势、中美人文交流中心等平台，充分发挥综合性、国际化办学优势。本专业核心课程引进美国肯恩大学课程达8门（100%），确保课程体系与国际标准全面接轨。 （2）资金保障：学校给予专项教学设备与实验室建设经费保障。 （3）制度保障：根据学校财务及预算管理办法等制度文件，保障专业建设经费落实。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
色谱质谱联用仪	ACQUITY UPLC	1	2022年	2999
流式细胞仪	Agilent NovoCyte	1	2021年	759
双色红外激光成像系统	DOYSSEY CLX	1	2021年	599.6
荧光定量PCR系统	QuantStudio 6	1	2023年	580
超高速冷冻离心机	Optima MAX-XP	1	2022年	548.8
二氧化碳培养箱	Thermo Fisher 371GP	10	2024年	610
超微量分光光度计	Thermo NanoDrop One	4	2024年	480
原子吸收光谱仪	AA-7000FG	1	2023年	397
纳米粒度分析仪	Zetasizer lab	1	2024年	370
酶标仪	Infinite Eplex	1	2024年	330
高性能计算机（数据分析）	浪潮	1	2021年	61.72
一体式倒置荧光显微镜	BZ-X800LE	1	2024年	499

凝胶成像系统	Chemidoc MP	1	2024年	449
倒置荧光显微镜	Ti2-U	1	2024年	394
组织切片机	Leica HistoCore MULTICUT	2	2024年	270
倒置光学显微镜（带摄像）	麦克奥迪 AE2000	6	2024年	253.8
推肩训练器	舒华 SH-G6905	1	2025年	28.32
下位推胸训练器	舒华 SH-G6902	1	2025年	23.92
坐姿划船训练器	舒华 SH-G6904	1	2025年	21.92
上斜推胸训练器	舒华 SH-G6917	1	2025年	20
反向高拉训练器	舒华 SH-G6922	1	2025年	18
T杆划船训练器	舒华 SH-G6921	1	2025年	9.6
调节哑铃凳	舒华 SH-G6855	1	2025年	6.8
多重可调训练椅	舒华 SH-G6857	1	2025年	6
固定式单臂篮球架	金陵 GDJ-1AB	8	2023年	9.8
电动液压篮球架	金陵 YLJ-3B	1	2018年	11.04
悬臂固定篮球架	金陵 XGJ-2B	1	2018年	21.12
排球柱	金陵 PPZ-5	3	2023年	10
终点裁判台	金陵 CPT-2	1	2022年	24.2
网球柱	威克多 C7069	4	2018年	5.4
高拉低拉训练器	施菲特 SF7202	1	2020年	19.57
多功能拉力器	施菲特 SF5021	1	2020年	31
划船器	Concept 2 D型	2	2020年	14.9
动感单车	Concept 2 BikeERG	4	2020年	10.5
椭圆机	英派斯 PE350	4	2020年	35.9
商用跑步机	sevenfiter T7	10	2020年	54
楼梯机	C-ES-LED	2	2024年	25
综合健身训练器（肩臂提升训练器）	IF9324	1	2024年	22
综合健身训练器（俯卧屈腿训练器）	IF9321	1	2024年	23.5
综合健身训练器（大腿伸展训练器）	IF9305	1	2024年	24.8
综合健身训练器（坐式二头肌练习椅）	IFSPC	1	2024年	2.3
综合健身训练器（背肌练习椅）	IF45	1	2024年	2.7
小飞鸟（综合训练器）	MET-Cf-179	2	2025年	10
METCON体能训练风阻单车	MET-airbike-02	1	2025年	10
臀腿综合训练器	SA01	1	2025年	8
单腿训练器	Met-cf-177	1	2025年	6

8. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 温州肯恩大学于2026年7月23日组织专家对拟增设的“体育康养”专业进行了专项论证。经审阅材料并听取汇报，专家组形成如下意见： 1. 专业定位与课程体系：专业准确定位“体育康养”为美式休闲治疗（Recreational Therapy）的本土化改造，与现有运动康复专业区分度清晰。课程体系不仅100%对标NCTRC国际认证核心模块，且创新性地增设了《中医药基础与康养应用》、《传统中医运动与身心康养》等专业拓展课程，实现“国际标准+中国传统康养”的融合。 2. 师资队伍与本土服务能力：师资团队中外搭配合理，博士及高级职称占比高。针对本土化需求，专业已制定明确的师资本土能力提升规划，并将对接国内康养师、健康管理师等职业资格备考需求，弥补了外教主导下本土行业服务能力偏弱的短板。 3. 实践教学与就业衔接：实践教学体系设计详实，创新性地制定了分阶段、分岗位的差异化实习考核标准，并联合温州市中西医结合医院等单位签署了正式协议，有效解决了海外临床标准与国内实践脱节的问题。 4. 实验条件与就业保障：依托在建实验楼，专项规划了“中西医结合运动康养实训室”等四大功能模块实验室，硬件保障有力。就业前景清晰，精准对接了长三角地区医养结合、社区康复的迫切人才需求。 专家组结论：经充分讨论，专家组一致认为该专业在落实教育部国际司批准的办学框架下，人才培养目标清晰，本土化改造方案切实可行，师资、实验、实践条件完备，符合本科专业设置管理规定。同意推荐申报“体育康养”本科专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否 符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
签字： 童冠超 赵韞琦 张长江 李泰宇 符舒扬 夏融 肖纯凌 刘清平 王宇立 魏昂 尹林 王		