



温州肯恩大学
WENZHOU KEAN UNIVERSITY



2021-2022 学年本科教学质量报告



温州肯恩大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

温州肯恩大学 2021-2022 学年本科教学质量报告	2
1 本科教育基本情况	4
1.1 发展方向和人才培养目标	4
1.2 本科专业设置情况	4
1.3 在校生规模	5
1.4 生源质量	5
2 师资与教学条件	7
2.1 师资队伍	7
2.2 教学经费投入情况	7
2.3 教学设施应用情况	8
3 教学建设与改革	10
3.1 专业建设	10
3.2 课程建设	10
3.3 课堂教学	11
3.4 教材建设	11
3.5 毕业论文（设计）	12
4 专业培养能力	14
4.1 实践教学	14
4.2 创新创业教育	15
4.3 德育	15
4.4 体育教育	16
4.5 职业发展教育	17
4.6 学术与科研	17
5 质量保障体系	20



5.1	“三方评估体系”之学生受评	20
5.2	“三方评估体系”之教师受评	21
5.3	“三方评估体系”之专业受评	23
6	学生学习效果	26
6.1	教学管理与服务	26
6.2	学生管理与服务	27
6.3	毕业生状况	28
7	特色发展	31
8	存在的问题及改进计划	32

1 本科教育基本情况

1.1 发展方向和人才培养目标

温州肯恩大学（以下简称“温肯”）的发展方向，从教学型大学起步，平衡博雅教育和专业技能教育，通过进一步办好本科专业，扩大招生规模，大力开展高水平科研活动和建立国际化科研平台，直至建设成为一所在温州有作为、省内有地位、国内有影响、国际有特色的教学与科研并重的国际化、高水平中外合作大学，努力成为中外合作办学的典范。

学校致力于将学生培养成具有全球视野，通晓国际规则和事务，具备创新、创造和开拓能力的国际化应用型人才。学校坚持“Start here, go anywhere”的人才培养路径，以温州肯恩大学作为学生人生新起点，助其走向国际大舞台。

1.2 本科专业设置情况

2021-2022 学年，学校设有 18 个本科专业，分别为：金融学、会计学、经济学、国际商务、市场营销、管理科学、英语、心理学、建筑学、视觉传达设计、数学与应用数学、计算机科学与技术、生物科学、传播学、环境设计、产品设计、环境科学和化学。所涵盖学科门类有：经济学、管理学、文学、艺术学、理学和工学。经过近几年的建设，已形成相互促进的学科专业体系。

表 1 2021-2022 学年各学科专业一览

学科门类	专业个数	专业名称	开设年份
工学	3	计算机科学与技术	2014
		建筑学	2017
		环境科学	2020
理学	4	数学与应用数学	2017
		心理学	2017
		生物科学	2018
		化学	2020
经济学	2	金融学	2015
		经济学	2014
管理学	4	市场营销	2014
		会计学	2016

		国际商务	2016
		管理科学	2017
文学	2	英语	2014
		传播学	2019
艺术学	3	视觉传达设计	2014
		环境设计	2019
		产品设计	2019

1.3 在校生规模

2021-2022 学年，学校本科生规模保持稳定增长，截至 2022 年 6 月，全日制在校本科学生总数为 2849 人，自主招生学生总数为 453 人。具体如下表所示：

表 2 2021-2022 学年各类学生一览表

本科生数	自主招生数	专科生数	硕士生数	博士生数	进修生数	预科生数	成人脱产班学生数	业余学生数		函授学生数	
								本科	专科	本科	专科
2849	453	0	34 (只获外方学位)	10 (只获外方学位)	0	0	0	0	0	0	0

在校生对外交流方面，2021-2022 学年，学校共有 55 位本科生赴美国肯恩大学（以下简称“美肯”）交流学习至少一个学期。

1.4 生源质量

1.4.1 大陆本科高考统招

2021-2022 学年，学校共面向全国 22 个省、市、自治区开展计划内本科招生，

新增北京市招生。其中，安徽等 10 个省份录取批次设在本科第一批次，湖北等 8 个省市为新高考 3+1+2 模式，浙江、山东、北京及上海 4 个省市为 3+3 模式。招生总计划 1050 人，最终录取 1008 人。其中，浙江省共招录 411 人（含三位一体 114 人，艺术 67 人，统招 230 人），占比 40.77%；外省共招录 597 人，占比 59.23%，生源人数最多的三个省份依次为安徽、四川及山东。外省重本率（一本线或特控线上考生占比）为 88.78%，较去年上升约 12%，15 个省份重本率达到 100%。

1.4.2 国际、港澳台侨招生

2021-2022 学年，学校录取了来自荷兰、菲律宾、印度尼西亚等国家的 8 名国际生，2 名港澳台地区转学生，以及 15 名通过台湾学测考试录取的台籍新生，总计 25 人。因疫情影响，境外线下招生宣传活动无法开展、境外学生签证受阻，招生工作存在一定压力。针对以上情况，学校进一步加强宣传工作，通过各类线上形式的宣传，吸引了较多学生咨询。同时，通过参加大陆举办的各类港澳台教育展、与台商子弟学校交流等方式，与相关学校和机构建立了长远的合作关系，包括华东台商子女学校、苏中燕园港澳台侨联考培训学校、上海台商子女学校、中国留学社、中时旺报、香港港岛专科学校、ETS 机构等。

1.4.3 自主招生

为缓解新冠肺炎疫情影响下出国留学人员就学困难，切实落实教育为民，回应社会关切，经国家教育部批准，我校今年继续面向出国留学受阻的学生开展相关招生工作，为部分通过我校综合素质考核的优秀学生提供就学机会。今年自主招生计划 350 人，报名人数高达 2232 人，创历史新高，较去年攀升 70%，最终共录取 262 位原计划赴境外学习的优秀学生。录取学生的留学层次较高，持全球排名前 200 的有 184 人（约占 70%），其中不乏有来自伦敦大学学院、曼切斯特大学、华盛顿大学、宾夕法尼亚州立大学、悉尼大学等世界排名前 100 院校的准留学生。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

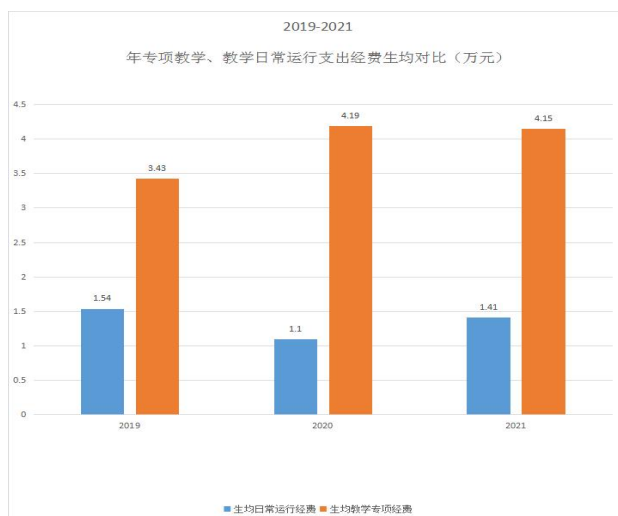
2021-2022 学年，学校全职本科教学专任教师 172 人（包括副高级教授 81 人，拥有博士及最终学历学位 137 人），全职硕博教学专任教师 8 人（包括副高级教授 8 人，拥有博士及最终学历学位 8 人），全职专任教师共 180 人（包括副高级教授 89 人，拥有博士及最终学历学位 145 人），他们分别来自于全球 35 个不同的国家和地区，是一支兼备国际化背景、前沿学科科研能力与丰富实际教学经验的高水平教学团队。我校教师 100% 为本科生主讲教师，师生比为 1:16。在完善师资培养方面，学校于每年秋季学期新教师入职之际，积极组织新教师入职培训。另外，学校每年组织两次教师职业培训，邀请美肯各学院院长为学校教师做职业培训，本校的教师也会根据自己的学科特色，对其他教师进行专业培训。

同时，学校的国情文化课程聘请国内外优秀教师，创新继承中国传统文化。学校陆续聘请来自复旦大学、同济大学、香港中文大学、台湾成功大学、华东理工大学、加州大学伯克利分校等学校优秀师资团队共同参与课程教学。

2.2 教学经费投入情况

2021 自然年，本科教学日常运行支出总额为 4719.07 万元，本科专项教学经费投入总额 13931.55 万元。按本科在校生 3357 人计算，生均本科教学日常运行支出为 1.414 万元，生均专项教学经费为 4.15 万元，生均本科实验经费为 151 元。

表 3 2019-2021 年专向教学、教学日常运行支出经费生均对比（万元）



2.3 教学设施应用情况

2.3.1 校园建筑

学校目前已建成并投用的校舍面积 219857.8 万平方米，其中地下面积 26668.55 平方米。校舍面积包括公共教学楼 26626.72 平方米、商学院 13290.42 平方米、葛和凯楼（建筑与设计学院）16188.15 平方米、实验楼 1860.73 平方米、外教公寓 6374.15 平方米、综合球馆 4114 平方米、餐厅 10171 平方米、学生宿舍约 108057.53 平方米、田径场及其地下室 23944.48 平方米等；另建成并投用室外设施还有 5 片标准网球场、7 片标准篮球场。校园设施基本满足现有学生的教学、科研、生活与管理需求。

2.3.2 教学科研仪器设备和教学实验室

2021-2022 学年，学校拥有教学科研仪器设备近 3244 台（件），总价值超过 6023 万元，其中实验室设备 1785 台（件）且完好率达 100%，设备总值近 2868 万元；生均教学科研仪器设备价值 18242 元，其中 10 万元以上的仪器设备有 87 台（件），总值 3465 万元。各类教学仪器设备先进，利用率高，满足教学需求，并符合基本办学条件的各项要求。教学实验室方面，全校目前有生物实验室 11 个，物理实验室 1 个，化学实验室 7 个，语音实验室 1 个，建筑与设计实验室 1 个，计算机机房 10 个，彭博金融实验室 1 个，数据分析实验室 1 个，VR 实验室 1 个，总面积近 3720 平方米。

2.3.3 图书馆资源

学校图书馆拥有优质的中外文数字资源及图书馆藏，资源建设以英语类为主，中文类为辅。学校现有中外文电子数据库 42 个。其中，外文数据库 41 个，占数据库采购经费 97%，占数据库采购总量 98%。馆藏中外文纸质图书 49518 册，外文纸质图书占纸质图书采购经费 98%，占纸质图书采购总量 76%。现有中外文纸质报刊 102 种，外文纸质报刊占纸质报刊采购经费 91%，占纸质报刊采购总量 65%。

温肯与美肯师生共享图书馆所有资源。美肯图书馆现有 278 个电子数据库，超过 17.7 万册纸质图书，超过 44.4 万册电子图书，19.6 万余份政府电子报告以及 5 万 2 千多份电子期刊，是温肯师生使用的主要电子资源之一。

2.3.4 信息资源

学校当前合计教室 97 间，每间教室配备现代化多媒体教学设备，2022 年初，全校所有教室安装了摄像头和麦克风，教师通过 BlackBoard 和 Zoom 在教室开展网课，线上线下同时上课，为由于疫情无法入校的学生提供在线课堂。教室的云桌面的应用大大方便了教师的备课和上课；中控系统可以很好的管理各个教室，对教室设备状态进行远程监控，确保设备正常运行；教室的无尘搪瓷白板有更好的书写体验和环保功能；商学院建立了视频录播室，配备了专业影音设备，老师和学生可以在录播室内进行视频内容创作；部分教室配备了教学录播设备，实现高清优质课程的录制，同时可以直播、点播视频，教师可以相互学习，提升教学水平，学生可以在课后进一步理解上课内容。新型的录播系统不仅在教学上给师生提供了帮助，也给学校的日常活动带了方便，尤其是直播功能和多场地互动功能，为学校的大型活动解决了场地限制问题，并增加了活动的观众数量。

学校总计部署 2653 个无线 AP，基本实现了教学楼、公共空间、学生公寓、食堂等校园无线网络全覆盖。出口带宽 3.9G（含国际专线、教育网、电信、移动、联通线路），其中有保障的国际带宽有 900M，便于学生访问美肯教学资源等；同时，校内网络骨干享有万兆带宽互联。此外，定制开发了自助终端注册免认证绑定功能，提升用户上网认证的便利性。学校允许学生同时登录三个终端，学生与教职工能够绑定手机号码来实现免认证。学校数据中心使用超融合技术，将计算、网络和存储通过软件定义的方式融为一体，在更高效利用资源的同时也方便管理。学校主要应用和办公系统都架构于数据中心之上，师生也可以通过申请相关服务器进行教学和实验；并部署异地双活架构，保证重要业务访问的实时性、连续性和可靠性，形成覆盖教学、科研、管理生活等各个领域的数字化综合服务体系。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校面向国际化高水平推进专业建设，其中视觉传达设计专业已通过美国国家艺术与设计师协会权威认证，会计学专业获得澳洲会计师公会认证，建筑学专业获得美国国家建筑认证委员会认证入选资格，国际商务、计算机科学与技术、视觉传达设计专业被列入浙江省本科高校“十三五”特色专业建设项目，应用经济学被列为浙江省一流学科（B类），数学与应用数学专业被列为温州高校市级特色专业。学校金融学、英语、计算机科学与技术、市场营销、国际商务、视觉传达设计、生物科学、数学与应用数学、会计学 and 建筑学专业入选省级一流本科专业建设点。此外，学校还将集中人力、物力，争取省市相关政策平台，壮大整体学科专业数量，努力打造 1-2 个在省内有影响、在国内有一定知名度的精品特色专业。

3.2 课程建设

2021-2022 学年，学校共开设美方本科课程 343 门，共计 1626 班次。所有副教授 100% 参与本科课程的授课，其中教授（正高级教授）主讲本科课程门次数为 4 门，占比本科课程门次数 2.5%。学校全面引进美方课程体系，旨在培养学生终身学习的理念。美方课程体系涵盖了通识教育、专业教育和选修课。其中，通识教育课程包括了基础导读模块、人文模块、社科模块、科学数学模块、体育健康模块。专业教育涵盖了专业支撑性课程、专业选修课程以及专业核心课程。选修课则由各个学院提供，涵盖了低阶、高阶选修课程，学生可从自己专业培养方案以外的课程中选择自己感兴趣的课程来丰富自己大学阶段的学习。学校为学生提供了宽松、自主的发展空间，根据不同的专业制定符合各专业特色的选修课程，选修课学分占总学分比例为 13%-34%。学生可以根据兴趣，选择专业选修课以及跨学科选修课。

同时，学校继续积极探索建立满足中外合作大学教育特色的国情与文化教育体系，创新国情与文化教育课程，深度融合传统与“全员育人”理念。以培养学生具备国际视野、爱国主义情怀、良好的人文素养和健康的体魄为目标，融入“5C”（创新性、批判性、合作、个性、关怀）的教育特征，围绕“辨与思”、“古与今”、“我与社会”、“文化传承与国际化”四条主线，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”、劳动教育融入四门国情课教学中，并积极筹备“习近平新时代中国特色社会主义思想”相关课程，构建思政教育、国际教育、艺术教育及体育教育的国情与文化课程体系。

3.3 课堂教学

学校实行美式小班化、探究性的教学模式。探究性的教学模式则体现在：课堂通过团队活动发挥学生的创造性和批判性思维完成任务，注重教学反馈，保证教学效果。教师利用网络资源、线上课程平台等现代技术深化美式课堂，造就自主学习、主动探索的教育氛围，打造集内容传授、小组讨论、头脑风暴等各类教学方式应用的新型课堂。美式教学严格把控过程学习，平时课后作业、小测验、课堂展示、小组项目等过程成果都会严格计入课程总分，期末考试所占比例较小。在学生考核方面，采用多元评价方法，注重发展性评价、形成性评价和终结性评价相结合，通过多元的评价方式全面考查学生，重视发展过程，注重学生在课程中的成长。

同时，学校灵活利用学习平台，实现课内外联动。课堂外，学校与美肯同步使用 Blackboard 学习平台，Blackboard 学习平台以学习者为中心，覆盖教学全过程，将课前任务和预习、课中学习和交流、课后评估和反馈等环节无缝衔接。在互动交流区中，学生可利用学习平台发送邮件、即时讨论、分组协作等，教师可在 Blackboard 布置课后作业以及安排考试。与 Blackboard 整合使用的 Turnitin 是用于论文查重的系统，Turnitin 可检测英文论文的重复率，杜绝了学术剽窃，捍卫了学术诚信。

学校于本学年开设国情与文化教育系列课程 59 门，320 个班次（其中国情课 4 门，95 个班次；中国文化课 2 门，2 个班次；艺术课 41 门，92 个班次；体育课 12 门，131 个班次）。国情思政教育系列课程采用大班讲座授课、中班理论互动及小班研讨，强调师生互动，以任务型教学方式为主导，任课教师以分组进行换位思考，引导学生通过自主思考方法方法，团队合作，使用不同的展演形式（如辩论、话剧、小品、演讲、电影录制等）向其他组成员展示自学成果。学生在课内作为学习的主动发起者，任课教师则通过点评反馈，引导学生开阔多元思维方式。学生的团队合作态度和能力展示随每一次课而得到了切实的提升与进步。同时本年度还开展了形式多样的国情文化活动，如讲座、读书会、文化沙龙、思政研学以及劳动体验工作坊作为课堂教学的补充与延伸，切实做到课堂思政教学与课后思想浸润的有机结合。体育及艺术教育系列课程突出实践及技能学习。

3.4 教材建设

学校 90%以上课程从美肯引进，采用外文原版教材。境外教材均为正版出版物且通过海关正规渠道进口，经过国家认可并授权的图书进出口公司内容审核，符合国家《出版管理条例》的相关规定。

2021-2022 学年，学校共采用英文原版教材 245 种，合计购入 1834 册，具体数据统计如下：

表 4 2021-2022 学年教材种类和数量



思政教育系列课程依托网络学习资源, 采购并在教学过程中使用《马克思主义基本原理概论》《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《形势与政策》《马克思主义宗教观》等马工程重点教材, 并在课程中参考《浙江精神与浙江发展》《中国传统文化概论》(暨南大学)、《中西文化比较》(北京大学)、《中国史纲要》《剑桥中国史》《中国近代史》《世界通史》《中国近两百年历史读本》(宁波诺丁汉大学)、《比较文学概论》《中国古代文学史》《外学文学史》《当代西方文学思潮评析》等拓展提升类用书, 积极建设中文教材库。艺术课则遵照国家要求, 积极使用马工程教材如《艺术学概论》《中国戏曲史 (第二版)》《中国舞蹈史》《美学原理 (第二版)》《中国美术史》等。

3.5 毕业论文 (设计)

毕业论文 (设计) 是专业培养计划的重要组成部分, 是本科生进行科学研究基本训练、提高综合能力和创新精神的重要环节。学校毕业论文 (设计) 要求遵循人才培养计划, 与美国肯恩大学毕业要求相一致。毕业论文 (设计) 管理方法由二级学院确定, 并由二级学院结合各自学科专业特点, 具体任务将与课程相关联, 指

定有指导资格的教师进行指导。根据相关的课程大纲，指导教授对毕业论文最终的装订、文献引用格式、论文格式规范等做出具体规定和要求。严格按照培养目标的要求，结合美式教育的特点，综合反映学生四年来所学专业学科内容，使学生在完成毕业论文（设计）的过程中获得全面的锻炼，明晰学生今后就业或深造的方向。

二级学院及相关部门会召开教师的动员会议，对毕业设计召开审题工作会议，对选题和结果做严格的把控，结合不同学生不同的情况给予适当的建议。为加强毕业论文（设计）环节指导工作，指导教师会根据学校关于毕业论文（设计）指导的有关规定，指导学生的开题、论证、调查、研究、论文撰写、论文答辩等，安排最终作品的展示并根据学毕业论文（设计）成绩标准对论文进行初评。指导老师需严格按照相关课程的评分标准，并对学生毕业论文（设计）的不同部分给出评分细则。指导老师还会定期与学生进行交流，跟进学生毕业论文（设计）的进度，公布具体的毕业论文（设计）时间表，针对时间表上的要求对学生每次任务的完成度做出督促和评价。

学校积极响应教育部做好本科毕业论文（设计）抽检工作的要求，在全国抽检信息平台上成功上传了 2021/2022 学年度本科毕业论文（设计）原文 593 篇，其中毕业论文 539 篇，毕业设计 54 篇。

4 专业培养能力

4.1 实践教学

4.1.1 实验教学

本学年实验中心共开设 21 门课程，共计 63 个班次。学校实验教学采用美式教学法，融合中方教学模式，按照以学生为中心的课程设计理念，以教研带科研，以科研促教研，教研和科研相结合，学生在学习的过程中学以致用，将课堂知识融入到科研中，在科研实验的过程中更好地理解理论知识。

同时，学校高度重视实验教学平台建设，截止目前建有一个市级生物实验教学示范中心和一个省级建设实验教学示范中心。教学实验室由教学楼 D 栋和综合实验楼两部分组成，共计 2800 平方米建筑面积，包括生物实验室、化学实验室、物理实验室及若干公共用房和设备房，为普通生物学、生物化学、细胞生物学、微生物学、有机化学等多门课程提供教学场地，同时配备流式细胞仪、共聚焦显微镜、双色红外激光成像系统、气相色谱仪、液相色谱仪、液质联用仪、蛋白纯化仪等仪器设备为实验教学服务，从而更好地保障实验教学工作的开展及学生科学素养培养。

4.1.2 实习实践基地

学校构建协同育人体系，坚持实践育人，培养学生国际化全球视野。一是全球实践育人，为学生提供全球化、多元文化学习机会，开展各类赴海外交流研学活动，培养学生“批判性、创新和全球思维以及企业家精神和领导者气质”，提高其在全球化环境下的适应能力和社会责任感。二是国际合作育人，学校共与美肯交换近 1000 名学生，搭建了“全球论坛”、中美（温州）高校体育与文化交流活动、中美青年创客交流中心等各类交流和传播平台。在校生积极参与国际事务、海外志愿者活动，展现了学生良好的国际视野和公民意识。三是科教协同育人，学校加强科研文化环境建设，每年举办学生学术研究日，开展实施 SpF（师生搭档）项目，鼓励学生和教师合作参与科研活动，对入选的校内师生拍档项目给予一定资金支持；投入创新创业专项资金，打造学生创业团队；设立众创空间为学生创新创业服务，目前为止组织孵化了校园咖啡店、“温州创新网络”公开演讲、仓鼠国际、蜗牛科技等具有一定社会影响力的学生创业项目。

同时，学校十分重视校外实习实践基地的建设，通过校企的对接联动，与政府机构、行业协会、商业团体等各类组织机构建立合作机制，落实校外国际化人才实习基地建设。2021-2022 学年，学校积极开拓与新优质企业的协作关系，争取将

校外教学实训基地覆盖到各个专业。本学年学校新增 7 家校企合作单位，包括正泰新能源、伊利康生物技术、温州广电传媒集团和乔顿服饰等，均为各行业龙头企业，力求为学生们建立更多的实践就业企业资源库。同时，为顺应后疫情时代新趋势，学校继续开展虚拟线上实习项目，让学生们感受不同文化语境下工作方式异同，提高学生适应未来多元化就业环境的能力。本学年近 20 名温肯学生出色完成了跨校园的虚拟实习。

本学年思政课程继续采取“浸润式”、“体验式”实践教学方法组织开展实践活动，在春季、夏季学期，因疫情原因，无法大规模带领学生外出实践，于是将温州市非遗传承工匠邀请进校园，开展“弘扬传统工艺 传承优秀文化”——温州“非遗”民俗工艺米塑体验活动，组织 350 多名大二至大四同学一同参与；夏季学期则在各课程授课老师的指导下，带领学生通过线上参观调研温州市博物馆、翻阅相关文献资料，追溯温州古迹，提炼温州精神，并完成国情创意作业。

4.2 创新创业教育

温肯众创空间专门为服务学生创新创业而设立，面积共 2800 平方米，旨在为学生创新创业提供孵化空间，开展日常创新创业指导服务，有力地促进了学生创新创业能力的提升，并且产生一定的社会影响力。2021-2022 学年，学校累计投入创新创业专项资金 15 余万元，举办创新创业讲座 20 场次，其中包括第四届温肯创新创业大赛、首届温肯创新创业周、首届温肯创业市集、创客分享沙龙等，活动参与人数超过 510 人次。本学年，在校大学生创业项目 30 个，参与创业人数达到 155 人。学校在校大学生注册两家公司。此外，学校有 5 个项目被列入国家级大学生创新创业训练计划项目，27 个项目被列入浙江省大学生创新创业训练计划项目。目前学校已与温州市国家大学科技园、中关村信息谷-温州创新中心、温州大学创新创业学院达成初步合作意向，为我校学生的创业教育提供活动场地及专业指导。

4.3 德育

本学年，学校通过一系列的工作，培养具有社会主义理想和信念，了解中国国情和具有国际视野的大学生。

学校的国情与文化教育课程紧密联系“习近平新时代中国特色社会主义思想”内容，立足于学生的知识传授和技能培训，加深和拓展学生对中国国情、文化的了解和传承，关注学生智力、情感、社会性、物质性、艺术性、创造性与潜力的全面挖掘，培养学生的创造性、批判性思维、团结合作精神、道德伦理、个性化、自我

管理能力以及对社会和他人关怀能力，通过形式多样的国情文化活动如学术讲座、读书会、传统文化沙龙、研学实践加强学生的意识形态教育；此外，为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，结合国情课劳动教育内容，本学年新开设“劳动体验工作坊”，组织学生进行校园美化种植、手工制作等劳动活动，锻炼学生的动手能力，弘扬劳动精神，教育引导尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动，用劳动创造美好生活，充分发挥国情课思想育人、实践育人的作用。

学校积极开展思想政治教育工作，进一步夯实大学生党建工作基础，举办了多项党团活动，学生党支部每月至少组织一次党日活动，开展了百年奋进路，党史微学习“瓯江红”党建人才综合体红色研学；寒假返乡志愿者活动，党员志愿者服务于抗疫第一线；“抗疫情、创文明、保平安”主题党日活动，志愿服务深入社区创建文明城市；十九届六中全会的集中学习、习总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话和喜迎二十大等一系列主题教育系列活动，取得了良好成效。

学校注重培养学生的社会服务意识与实践能力和能力，通过建立温州肯恩大学课外志愿服务与拓展实践制度，推动学生积极参与校内外第二课堂活动，通过课外实践完成大学生素质全面教育。学校组织了77次志愿者服务活动，例如核酸检测志愿服务、无偿献血、世界青年科学家峰会治安员服务、萌芽联盟支教活动、肯恩农场劳动教育活动、文明城市建设志愿服务、文明交通督导活动等。

学校开展文明寝室建设。通过《公寓管理规定》为文明寝室建设提供制度保障；引导室友之间自行签订《室友协议》，就寝室内相关事宜达成一致，培养学生的契约精神；通过新生入学教育、宣传片、楼层会议等宣传学生行为规范；值班书院导师和书院导生每天对公寓进行巡查，纠正不文明行为；每月开展安全和卫生检查，纠正处理违纪行为，每学期末对卫生优秀寝室进行评比表彰；每月召开线上或者线下的楼层会议，搜集学生对公寓管理和服务的意见和建议，提升学生对公寓管理与服务的参与度；从个人健康与拓展、文化多样学习、社区归属感与公民意识三个维度开展活动，如“有趣青年集”“你对室友知多少”“DIY集市”“圣诞篮球比赛”“新生杯台球赛”“晚安计划”等，倡导健康的生活方式与和谐的室友关系，促进社区学习氛围建立，丰富学生社区生活，为打造寓教于乐、寓学于乐的学习型社区而努力。

4.4 体育教育

2021-2022 学年，学校共开设篮球、足球、排球、网球、乒乓球、羽毛球、有氧健身操、极限飞盘、跆拳道、棒球、太极拳、定向运动等 12 个体育项目，131 个班次的体育课程。2021-2022 学年，共有 2255 名学生参加《国家学生体质健康测试》，体测总合格率为 83.3%，良好率为 14.4%，优秀率为 0.93%。

4.5 职业发展教育

4.5.1 就业市场开拓方面

校企合作拓展更多就业及实习机会。学校积极联系外部各类机构、拓宽就业渠道。2021-2022 年举办了温肯秋季综合校园招聘会，6 场线上大型招聘会，21 场知名企业宣讲会，邀请到各行各业优质企业，覆盖了金融业、销售业、银行、电商等多个领域来满足不同专业毕业生的就业需求，并定期向金融机构输送经济学、金融学、会计学、国际商务与市场营销等相关专业学生。同时在疫情防控常态化大环境下，学校加强了线上就业服务工作，通过微信公众平台、邮箱、QQ 群等，为广大学生及时推送重要线上招聘宣讲信息，充分利用智联招聘、毕业申等平台，成功举办了 7 场毕业生线上双选会，突破地域限制，助力学生充分就业。

4.5.2 就业人性化服务方面

学校积极与校外教育机构联系，多渠道获取资源，根据学生需求，开办高质量的线下、线上讲座或云课堂。内容涉及后疫情时期雅思托福备考、如何择校、留学规划调整等。学校开通一对一网上预约功能，给求职申研有困难或想要进行职业规划的学生提供一对一帮扶，针对具体问题进行有针对性的解答；针对应届毕业生，学校选择在大四学年开学初期举办面向 2022 届毕业生的线上毕业动员大会，更有针对性且更具体地向毕业生传达当前毕业生就业形势，指引应届毕业生如何更高效地进行留学申请、国内考研及公务员考试报名，介绍校内招聘会及宣讲会安排，解释各类毕业生文件的使用，强调毕业生求职申请工作的紧迫性与重要性，激励毕业生尽早尽快完成升学或求职的各项工作；学校实行校友朋辈导师制度，不定期与往届校友联系，寻求更多名企实习就业内推机会，为在校生建立求职绿色通道，2021-2022 年度已为应届生提供如腾讯、美团、宁波银行、快手、苹果（欧洲）等近十家公司各个地区上百条内推就业岗位信息。

4.6 学术与科研

在科研创新方面，学校注重科研与教学相结合，以科研促教学，实现寓教于研、

科研育人。学校积极营造良好的校园科研氛围，加强对学生科研的指导服务，开拓学生国际学术视野，推动科研与产业融合互动。

4.6.1 学生研究日展示科研风采

学校第七届“温肯学生研究日”活动吸引了近 600 名学生携带 505 个科研作品参加，其中有 31 组学生参加高年级毕业设计作品暨 3 分钟演讲比赛，374 组学生参加科研海报展示。学生们的课题内容涉及生物学、计算机、教育学、经济学、心理学、数学等多个领域，同学们通过所学的课堂理论知识，紧密结合当下经济社会发展领域的热点，就感兴趣的项目开展更加深入的探索和研究，成立了如“生物信息方面的耐药益生菌数据库”“教师的自主性支持和积极情绪对学生的参与和表现的作用”“认知共鸣在大学语言课堂上的作用”“智能桌面”“在推特上提取研究公众对 COVID-19 的看法”“数学在风险感知和风险过程的优化实践”等课题。此外，学校还专门设置学生科研学术墙，展示学生优秀科研作品。

4.6.2 全球系列讲座拓展学术视野

为开拓师生国际化学术视野，学校每年举行“温肯大讲堂”讲座活动(Global Lecture Series)，以推动开展全球性的学术交流活动。这些讲座涵盖领域广，专业水平高，使师生们在校园里就能享受到国际上最新的学术资讯。2021-2022 学年，学校邀请了林建海博士、陆川博士、王大太医师等专家学者到校开讲。

2021 年 11 月 12 日，世界青年科学家峰会科学分享活动在校顺利举办。俄罗斯工程院外籍院士、温州肯恩大学校长王立，西湖大学讲席教授、国际极化激元研究中心主任 ALEXEY KAVOKIN（阿列克谢·卡沃金），浙江工业大学科学技术研究院副院长、教授李研彪，之江实验室青年科研骨干、高级工程专员梁艺鸣分享了各自研究成果及对未来的畅想与期盼。

4.6.3 师生拍档科研项目成果彰显

为鼓励学生和教师一起开展学术研究，学校制定出台《温州肯恩大学 SpF/SpS 项目管理办法》，开展实施师生拍档科研项目（SpF/SpS 项目），对每个项目给予一定资金支持，鼓励学生和教师一起开展学术研究。2021-2022 学年，共有由赵韞琦指导的白藜芦醇线粒体靶向偶联物抗乳腺癌作用机制研究、Robert Marjerson 指导的 *AI in Retail: Applying the Use & Gratification Model to Examine Users' Acceptance of Chatbots* 等 43 个项目获得资助，共计资助金额超一百万元。同时，

学校制定出台《温州肯恩大学学生科研创新资助管理办法》，支持学生参加国际学术会议和活动。2021-2022 学年，学校已资助学生开展科研活动 150 人次，资助资金 13.6 万元。学生在老师指导下，参加了包括 The 14th CMI conference 在内的国际学术会议 35 场，在 Journal of Oral Microbiology 等国际学术期刊或学术会议上共发表论文 39 篇。

4.6.4 积极推动教学和产业融合互动

学校师生积极推动科研和产业融合互动，推动科研成果服务于社会，实现校企、校地，协同、合作育人。2022 年 4 月，温州肯恩大学化学材料研究中心等 10 所科研机构正式揭牌成立。截至 2022 年 8 月，学校已有 18 所校内科研机构。2021-2022 学年中，18 所校内科研机构共举办学术活动 26 场，校内外参与人数上千人，活动类型包含学术讲座、学术论坛、专业培训、艺术展览等，其专业领域涵盖建筑设计、市场营销、商业投资、中美人文交流等。2021 年 10 月，温州肯恩大学设计创新与可持续发展中心带领 30 余名学生走访了浙江伊威爱玩具有限公司、温州柏康眼镜制造有限公司等当地公司开展调研活动。学生们将课堂中所学的工业设计技能应用于实际案例研究，这不仅提升了学生专业素养，还使他们更深入地了解到真实的产业世界。通过一系列调研活动，温肯学子们体验到了企业、产业中真实的工作环境，同时也看到了温州未来发展的前景，为自己今后留根温州、服务温州打下了基础。

4.6.5 学生科研社团活动有声有色

本学年，学生科技科研协会按照既定规划组织和参与了多个和学术有关的讲座和活动，同时也积极响应了学校及学生事务部组织的日常活动。科协与 Sujatha 教授合作举办了计算机学术研讨会，在此之后邀请多位名校的学长进行了申研讲座。在社团文化节中，科协联合 Chee Kai 教授策划了摆摊活动，将科学和趣味相结合。本学年学生科研社团在学生科研日继续举办了赛博朋克 2022 活动，同时积极负责志愿者任务，受到老师们的一直好评。学生科研社团邀请高年级的学长进行小讲座，内容包括编程、数学专业规划、准备学术比赛等等。在新成为学生组织的一年里，科协摸索和创新了新的组织架构和管理模式，适应了成为校科研办下属组织的新角色，汲取了很多经验。

5 质量保障体系

学校教学质量保证体系主要由内、外部质量保证体系构成。对外，学校直接接受中国教育部和美国中州高等教育委员会的监督与认证，以及国际专业组织的认证。对内，学校立足国情，参照美式教学的规范化标准，借鉴美肯的教学评估体系，建立了具有温肯特色的教学质量保证体系——“三方评估体系”。基于我校的国际化特色，教学质量校内保证体系由认证与评估办公室以及国情与文化中心规划和实施。

人才培养是重中之重，教学监管需力度扎实。为此，“三方评估体系”以学生、教师和专业作为评估监督对象，通过日常教学测评、专业综合顶峰课程(Capstone Project)、毕业论文(Dissertation)、学生评教(Course Evaluation)、院长听课、同僚评价和学术评估报告(Academic Program Assessment Report)等方式，对学校教学质量进行评估监督以确保教学质量，实现对人才培养质量的“全方位监控、多阶段跟踪、持续性改进”，使影响质量的重要因素和关键环节都处于受控状态。具体体系结构如下图所示。

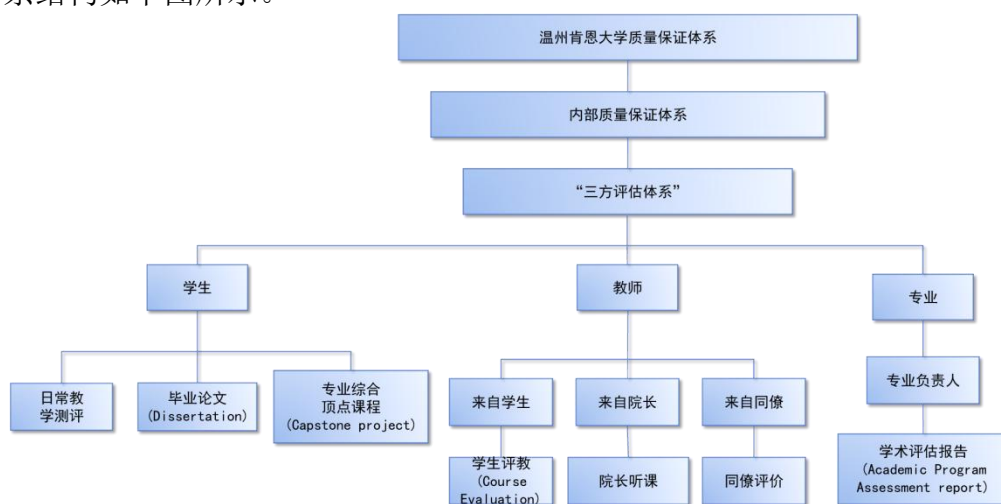
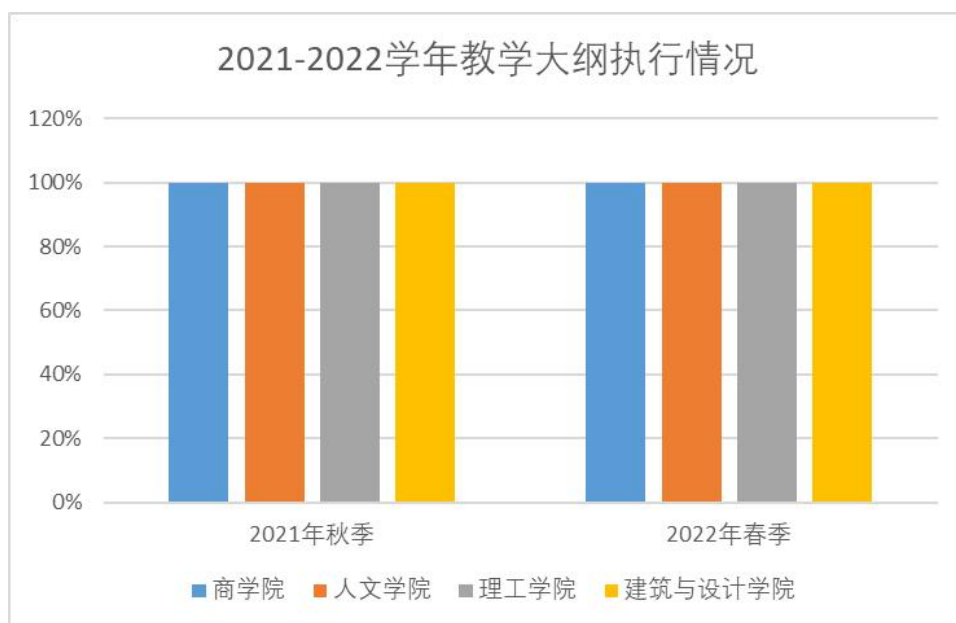


图1 温州肯恩大学“三方评估体系”

5.1 “三方评估体系”之学生受评

针对学生的教学质量评估监督主要包含日常教学测评和专业综合顶峰课程(Capstone Project)以及毕业论文(thesis)三方面内容。在日常教学过程中，教师通过课堂作业、演讲展示、随堂测验、期末考察等方式对学生的进行学习进行阶段性和总结性测评，确保日常教学按照教学大纲(Simple Syllabus)有序进行。

表5 温州肯恩大学 2021-2022 学年教学大纲执行情况



5.2 “三方评估体系”之教师受评

针对我校教师教学质量的评估监督主要来自学生、院长和同僚三方面，包括学生评教（Course Evaluation），院长听课和同僚评价等评估方式。其中，学生评教和院长听课的评估结果将作为学校教师续聘的参考材料之一。

学生评教采用美国中州高等教育委员会委托的校园实验室（Campus Labs），在每学期末统一向学生发放学生评教报告表（Course Evaluation），针对教师基于课程设置和体现的课程组织、教学沟通、师生互动、课程任务、教学方法、课程结果、学生参与等指标内容，组织学生完成对教师教学的评分。评分标准以 5 分表示非常同意，1 分表示非常不同意。2021 年秋季和 2022 年春季的学生评教结果良好，但受疫情影响，在课程结果和学生参与等需要学生线下积极实操等方面有所影响。

学校定期举行校务会、座谈会、院长会议，校领导、院长、同僚等各级别人员积极研究学校教学情况，并根据情况积极反馈一线教师以提高教学。

院长听课制度由各学院院长执行，每学年对每位讲师（instructor）授课课程进行抽查听课评价，并记录授课教师所体现的课程内容、课程难度、课程任务、教学方法、教学材料、信息化教育运用等信息。各学院院长根据听课结果，与授课教师进行沟通，对授课教师提出授课建议并达成共识。美方课程的最终结果也将反馈至美肯。温州肯恩大学持续通过美肯 Interfolio 平台，上传相关课程的录制内容，实现院长听课制度的质量把控。

表 6 温州肯恩大学 2021 秋季学期各分院学生评教情况

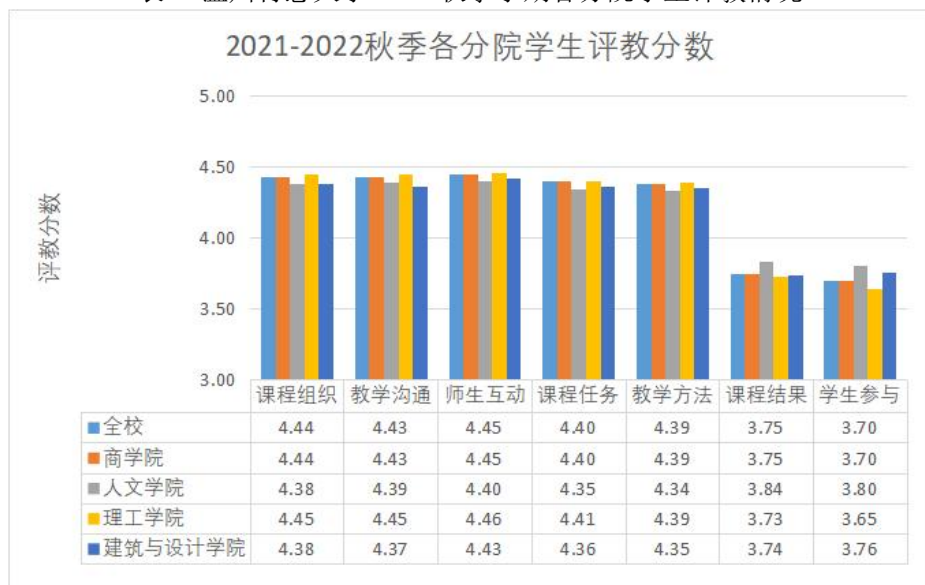


表 7 温州肯恩大学 2022 春季学期各分院学生评教情况



同僚评价指各专业教师在专业负责人的带领与分配下，对同专业同僚教师的课程质量、学生学习过程和学习成果展示进行互相评价。温州肯恩大学持续通过美肯 Interfolio 平台，上传相关课程的录制内容，实现同僚评价的质量把控。

此外，学校还为教师提供教师职业发展培训(简称 PDD)，培训内容包括讲课技巧、师生互动、教学工具的适用等与课堂和教学相关的讲座，提升教师专业水平。针对 PDD 的满意度调查，将对参会者有关课堂教学技巧的帮助、教学角色的其他职责、增强工作信心、了解寻求帮助渠道、了解学校发展前景和方向、学校活动的组织形式以及针对专业发展的帮助等八大方面的满意度调查。评分标准以 5 分表示非

常满意，1 分表示不满意。2021-2022 学年，教师对该次教师职业培训（PDD）满意度均在 3.5 分以上，具体如下表所示。

表 8 教师职业发展（PDD）满意度调查情况（2021-2022 学年）

满意度分数（1-5）问卷问题	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8
2022.5	4.2	3.9	3.6	3.6	3.8	3.6	4.8	4.5

5.3 “三方评估体系”之专业受评

各专业每学年的学术评估报告由专业负责人和系主任牵头并完成，主要包括初期评估计划（Assessment Plan）、中期数据收集（Data Collection）和后期评估报告（Assessment Report）。学校教学质量内部保证体系的构建和实施，促使教学质量评估监督形成闭环，有助于学校教学水平的提升和长远发展。所有结果将提交 CampusLabs 线上管理平台进行存档整合。我们针对开设专业中的 18 个专业进行学术评估，结果如下表所示：

表 9 2021-2022 学年各分院评估情况

分院	商学院	人文学院	理工学院	建筑设计学院
专业数	6	3	5	4
评估报告完成度（%）	100%	100%	100%	100%
评估数据使用度（%）	100%	100%	100%	100%

评估建议包含：

商学院	1. 经济专业：针对 EC03000 课程，建议教师更仔细地思考有效的教学方法。首先，建议在第一次向学生介绍有关全球贫困的一些关键事实时，应强调并充分解释这些事实。其次，为在整个课程中提供足够的资源来学习或复习最重要的课题。最后，为表现薄弱的学生提供更多的帮助。 2. 会计专业：针对 ACCT4990 课程，建议教师用详细的例子向学生演示，以帮助他们了解如何在会计中获得最准确的结果，并使用某些方法来解决商业问题。例如，多布置一些与概念有关的练习作业，以及增加本课程的分析性作业，让学生得到更多的训练，有深入的了解。
-----	--

	3. 国际商务专业：为表现薄弱的学生提供更多的帮助。针对 GBUS4310 课程，建议教师通过强调国内和国际商业管理的差异，为学生提供案例分析样本。针对 MGS4999 课程，建议教师展示成功案例以阐释。 4. 金融学专业：首先，我们建议教师应该更加注意培养学生对其学科的深入了解。其次，应该为那些表现低于平均水平或得分低于 80 分的学生提供额外的材料或辅导。最后，可以由教师提供一个真实的案例，然后进行深入的课堂讨论。 5. 管理学专业：针对 MKT3720 课程，建议教师在每一章解释后提供额外学习材料，以提高学生的专业概念学习。 6. 市场营销专业：建议教师采用多样化方式评估学生的口头演讲水平。
人文学院	1. 传播学专业：针对传播学 3590 课程，建议提高学生学习期望值。 2. 英语专业（国际方向）：完善学生学习成果第四条，以提高学生学习。 3. 心理学专业：针对 PSY1000，建议教师完善对成绩薄弱学生的帮助。
理工学院	1. 计算机科学与技术专业：建议将 CPS4301 作为必修课开设。 2. 数学与应用数学专业：建议开展小型科研活动，以巩固学生的概念知识，提高应用能力。 3. 生物科学专业：针对 BIO1300 和 1400 课程，建议在 BIO1300 课程中保留原有的技术内容，而在 BIO1400 课程中，增加更多经典遗传学理论。
建筑与设计学院	1. 产品设计专业：建议加强与当地公司和工厂的合作，开发大规模生产的产品；同时，建议整合更先进的建模和渲染技术，以供学生学习。 2. 环境设计专业：建议增加各项数据收集以供评估改善。 3. 建筑学专业：建议将工作室作为必修课程内容，策划系列讲座。邀请 NCARB 国内学生代表来校讲座。完善外出实习的导师制度。

此外，截至 2022 年春季期末，学校依托美肯，在以下分院和专业中又获得了专

业认证:

1. 设计学院已获美国国家艺术与amp;设计学校协会（NASAD, National Association of Schools of Art and Design）认证。
2. 建筑学院硕士项目已获美国国家建筑认证委员会（NAAB, National Architectural Accrediting Board）初始认证资格。
3. 商学院完成 AACSB 初步认证，将于 2023 年 4 月迎接评审专家组（Peer Review Team）现场访视，并完成终期认证（全球仅 6% 商学院获得该项精英认证）。

6 学生学习效果

6.1 教学管理与服务

在教学教务管理方面,学校秉承“为不同学生找到不同发展方向”的育人理念,注重培养学生团队学习、创新性和批判性学习能力。学生根据自身专业的培养计划以及本人兴趣爱好自由选修课程,学校为每一位学生配备一位学术导师,并且建立了课程注册前学生与导师沟通的良好机制。

6.1.1 转专业人数

学校针对一年级学生提供自由转专业的政策,并允许高年级学生经相关学院审核后转专业。2021-2022 学年转专业人数总计 268 人,其中转专业转入最多的专业为会计学,共计 39 人,转出最多的专业为金融学,共计 64 人。学生通过修读适合自己的专业以激发个人潜能,找到自己的发展方向。

6.1.2 学习绩点

学校采用绩点评估方法来评估学生掌握课程知识的程度和能力,以平均学分绩点(GPA)来综合评价学生学习质量和水平。课程成绩为四分制,成绩在 3.45 以上的都为优等成绩,毕业时将获得荣誉学位,成绩低于 2.0 将收到学业预警。在 2022 年,595 位毕业生中,65.38%的毕业生(389 人)毕业绩点达到优等,获得荣誉学位。

6.1.3 课程修读与重修

学生根据本专业四年培养计划注册课程。注册课程之前,学生需要与本人的学术导师进行一次有效的沟通,结合本人目前的学业情况和导师规划下一学期的课程。学校为需要课程重修的学生提供了人性化的重修政策,学生可以在重修课程取得更好成绩后申请绩点重新计算。

6.1.4 毕业审核

学校在学生大三秋季学期时启动对中国国情与文化课程、体育课程和艺术课程的第一轮毕业审核,在大四秋季学期启动专业课程的第一次毕业审核。结果将及时告知学生,以方便学生及时调整自己的修读计划。毕业终审工作在大四春季学期结束后完成。

6.2 学生管理与服务

学校实行全过程育人。开展新生入学教育,帮助新生熟悉学校环境以及各项制度,帮助新生尽快适应大学生活,实现从高中到大学的转变,从中式教学到美式教学的转变。学校的学生工作体系以生为本,通过书院导师、成长顾问实现全员全过程育人,努力培养通晓国际事务的高素质人才。充分利用跨部门的学生行为关怀体系,学生一站式服务中心,协调加强各部门的信息沟通,在遵守中美双方法律的基础上,寻求创新,及时掌握学生情况,做到提前预警,及时和持续干预,开展有效的家校合作机制。再次,学校鼓励学生的自我管理和自我服务,在公寓确定了以楼层、楼栋为单位的管理模式,每栋楼配备 1-2 名书院导师,每层楼配备一名书院导生协助书院导师开展工作,涵盖学生日常管理、个体关注、住宿服务及公寓文化活动的开展,通过一系列活动促进寝室内部和寝室之间的交流。2021-2022 学年共配备了 105 名书院导生,书院导生与学生比例大约为 1: 30。

学校通过开展一系列项目和活动促进学生的个人发展和成长。第一,开展了一系列校园主题活动,如“温肯开放日”“草坪音乐节”“播种竞赛”等,学生公寓区按照个人拓展与健康、文化多样性学习、公民意识与社区归属感建设三个维度举办活动 80 余场,丰富学生的校园生活、培养学生的集体意识和对学校的归属感。学生不仅是这些活动的参与者,也是这些活动的组织者,这些活动给学生提供了发挥能力和创造力的机会,让他们在实践中得到了成长和综合能力的提高。第二,学校提供“种子基金”项目鼓励学生参加学术竞赛和各类课外实践项目,以拓展学生视野和实践能力。第三,学校开展各类志愿者服务项目和活动,以提高学生的社会责任感和为他人服务的意识。

温州肯恩大学实行与美国肯恩大学一致的学业预警制度,学校致力于提高在校生的学术水平、学业成功必备技能及独立学习能力,成立跨部门、学院合作的学生学业支持专班,形成涵盖从入学到毕业的系统性支持体系,为学生提供针对性且多样化的学术支持服务项目,包括一对一专业课学业辅导服务、辅助教学项目、学习技巧工作坊、一对一学业咨询服务等,帮助学生取得学业上的成功,提高学生保留率及毕业率。2021-2022 学年,学校招募及培训一支有 50 余名学生组成的朋辈学术导师团队,面向全校学生开设超 70 门课程辅导,累计提供 3200 余小时学业辅导服务,辅导人次达全校人数的 80%以上,满意度评价 9.5 分(满分 10 分)。同时,学校邀请教职工、学生朋辈学术导师作为主讲,面向全校开设 20 余场次工作坊,主题涵盖时间管理、备考技巧、四年计划、高效学习方法及专业课考前辅导团课等,共有约 2000 人次学生参与。

6.3 毕业生状况

6.3.1 毕业生规模和结构

(1) 总体规模

2022 届毕业生总人数为 595 人。其中，男生 250 人，占毕业生总人数的 42.02%；女生 345 人，占毕业生总人数的 57.98%，男女性别比为 0.72:1，女生比例偏高；浙江省省内生源为主，共 388 人，占比为 65.21%，另外还包含 2 名台生及 1 名国际生。

(2) 结构分布

学校 2022 届毕业生共分布在 4 个院系共 13 个专业。其中，商务与公共管理学院毕业生人数位居首位，共 354 人，人数占比为 59.5%。

表 10 2022 届毕业生院系及专业分布

学院	专业	人数	比例
建筑与设计学院	建筑学	21	3.53%
	视觉传达设计	33	5.55%
	小计	54	9.08%
理工学院	计算机科学与技术	66	11.09%
	生物科学	14	2.35%
	数学与应用数学	28	4.71%
	小计	108	18.15%
人文学院	传播学	2	0.34%
	心理学	28	4.71%
	英语	49	8.24%
	小计	79	13.28%
商务与公共管理学院	管理科学	20	3.36%
	国际商务	25	4.20%
	会计学	92	15.46%
	金融学	162	27.23%
	市场营销	55	9.24%
	小计	354	59.50%
	总计	595	

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统

6.3.2 毕业生就业率及去向

截止到 2022 年 10 月，学校 2022 届毕业生就业率为 82.02%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，海外升学为毕业生主要去向选择，占比为 66.39%；直接就业次之，占比为 15.13%，另有 0.5%的毕业生选择自主创业。4.87%的待就业学生当中，93.1%的学生处于公招考试、求职面试过程中。

表 11 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
海外升学	392	65.88%
直接就业	86	14.45%
自由职业	4	0.67%
自主创业	3	0.5%
国内考研升学	3	0.5%
不就业拟升学/拟出国出境	78	13.11%
待就业	29	4.87%
就业率		82.02%

注：就业率=（出国、出境人数+签就业协议形式就业人数+签劳动合同形式就业人数+升学人数+其他录用形式就业人数+自主创业人数+自由职业人数+应征义务兵人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

6.3.3 就业流向

从就业地区分布来看，学校 2022 届直接就业毕业生中选择在浙江省内就业占多数（73.68%），服务地方经济发展；浙江省内城市中，就业人数最多的为杭州（35.71%）、温州（28.57%）和宁波（15.71%）；省外就业人数最多的地区为上海市（7.37%）。

从就业单位行业分布来看，学校 2022 届毕业生就业行业主要集中在“金融业”（20.65%）、“制造业”（15.22%）、“信息传输开发业”（15.22%）、及“教育”（14.13%），这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

从用人单位评价来看，我校毕业生对待工作认真、学习能力强、综合素质高，得到了各个单位各主管的一致认可。宁波银行温州分行的人事部经理表示，每年一次的宁波银行温州分行温肯专场开放日活动都开展地很顺利，得益于温州肯恩大学就业处老师和同学的大力支持。宁波银行看重温肯毕业生优秀的沟通表达能力、开拓的视野、良好的素质，希望能给温肯毕业生创造更多合作机会。

6.3.4 深造流向

学校 2022 届毕业生中，共有 3 人选择国内升学深造（升学院校为中国民航大学、中国财政科学研究院、华中师范大学伍伦贡联合研究院），国内升学率为 0.51%。

392 人选择出国（境）深造（65.99%）。进一步统计分析毕业生留学国家（地区）、留学院校，具体内容如下所示。

毕业生主要流向了美国（33.67%）及英国（30.10%）。与往年相比，因受新冠肺炎疫情的影响，国内中外合作院校读研人数的比例有较为大幅的提升。具体分布详见下图：

表 12 2022 届毕业生出国（境）留学国家（地区）分布

留学国家	人数	比例	留学国家	人数	比例
美国	132	33.67%	加拿大	3	0.77%
英国	118	30.10%	法国	2	0.51%
澳大利亚	28	7.14%	荷兰	2	0.51%
香港	8	2.04%	瑞士	1	0.26%
中国（中外合作院校）	81	20.66%	德国	1	0.26%
新加坡	11	2.81%	爱尔兰	1	0.26%
日本	3	0.77%	丹麦	1	0.26%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统

USNEWS 世界大学排名 TOP100 和 TOP50 留学院校：2022 届毕业生出国（境）留学院校在 USNEWS 世界大学排名 TOP100 的占比为 62.03%，在 USNEWS 世界大学排名 TOP50 的占比为 40.76%。

QS 世界大学排名 TOP100 和 TOP50 留学院校：2022 届毕业生出国（境）留学院校在 QS 世界大学排名 TOP100 的占比为 60.25%，在 QS 世界大学排名 TOP50 的占比为 44.05%。

7 特色发展

温州肯恩大学紧紧围绕“为不同的学生找到不同的发展方向”的办学理念和创办世界级教育水平大学的办学目标，开展特色鲜明的国际化办学之路。学校积极鼓励和支持学生参与各类国家、国际级别的学术竞赛和项目，并取得不俗成绩。国际级竞赛方面，商学院学生团队“Do everything”于 21-22 学年首次参加标普全球市场财智公司估值挑战赛(S&P Global Corporate Valuation Challenge)，并拿下“十佳奖”；建筑与设计学院学生参与并获得多项国际赛事奖项，其中包括在 2021 年“非建筑竞赛”宇宙飞船轴测图设计、桥梁改造设计和图书馆设计项目中获得入围奖，获得 2022 年米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展三等奖，同时获得第 21 届白金创意大赛“多媒体/交互设计类”入围奖。国家级竞赛方面，学校学生于 21-22 学年共获得 7 项国家级奖项，其中包括全国大学生英语辩论赛、“中国移动杯亚运英语之星”大赛、外研社杯全国大学生英语辩论赛等知名国家级比赛。在学术竞赛之外，温肯学子也在其他赛道全方位发展，在浙江省大学生艺术节和浙江省大学生中华经典诵读竞赛上，学校学生斩获多项单人、团体奖项。

除了各类竞赛成就，学校也在院系的国际认证上获得突破，学校人文学院心理系于 21-22 学年获得国际心理学荣誉协会（PSY CHI）认证，成为全国第一所获得该认证的院所。

8 存在的问题及改进计划

当下疫情影响尚未消散，持续蔓延的疫情对中外合作大学带来了挑战，学校面临教学工作受阻、跨境交流滞缓等难题。在师资方面，外籍高层与教师返温返校、国际交流和拓展活动开展受限。教学方面，授课方式的改变对教育教学产生较大冲击，因时差原因仍滞留在境外的教师课后指导等活动受阻，线下教学的正常开展也面临巨大考验。招生方面，国际招生受出入境影响难以开展，外国学生申请学生签证难度仍然较高，高额的航班费、隔离费、学费让众多外籍学生望而却步。此外，随着学校进入高速发展阶段，学校在教学科研行政用房等办学资源保障方面也面临考验，现有办学条件难以支撑学校规模化发展趋势。作为高等教育对外开放的“试验田”、中美合作办学的“领头雁”，温州肯恩大学将排除万难，继续向上争取政策与资金支持，向外寻求合作发展，向内强调提质增效，不断提升中外合作办学质量，全面提升国际交流合作水平，努力建设国际化、高水平大学，成为中外合作办学的典范、人文交流的桥梁、国际化人才培养的摇篮、服务地方发展的示范。根据学校十四五规划，下一步，学校将重点做好四篇文章。

一是做好国际化人才培养的文章。在保证生源质量的前提下扩大招生规模，进一步提升生源质量和国际化程度；积极践行“以学生为中心”的理念，提升学生校园生活满意度，促进学生学业成长和生涯规划与实践；积极申报国际权威认证，建设一批富有竞争力的专业；加强国情课程体系建设，着力培养学生的爱国情怀。二是做好高层次师资建设的文章。完善教师聘用体系，建设一支数量充足、稳定的、国际化的、教学水平高的师资队伍。在各主要学科引进学科领军人物，带动重点学科的发展。完善终身教职制度，提升教师专业能力，促进教师专业化发展。提升教师服务与管理水平，为教师提供更好的工作与生活条件。三是做好高质量服务地方的文章。深化校企合作，在周边区域建立 100 家稳定的实习和就业基地，吸引 300 家以上的企业在校招等方面建立长期合作关系；稳步提高优秀毕业生留温率，为地方教育事业输送优秀的一线教师资源，为地方的医疗康养行业输送心理健康以及老年人养老护理优秀人才；持续加大科研投入，拓展科研合作交流，提高科研水平与科研的贡献度；大力开展国际科研合作，实施一批国际科技合作项目，建成若干较大影响力的高水平国际科研合作平台；加快建设融合中西的高品质现代化校园和宜学宜居宜创业的大学小镇，促进学城联动，积极融入与服务地方。四是做好高水平人文交流的文章。进一步加强合作办学双方在校级层面及师生之间的线上线下互动交流，夯实合作办学基础，协力打造中美合作办学品牌；充分发挥学校的平台与窗口作用，依托学校中美人文交流研究中心和中美青年创客交流中心，打造中美人文交流和民间友好往来的品牌项目，促进省州友好合作和两国民心相通。